

РО(ДОУ)ВО "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ
ИМАМА АБУ-ХАНИФА"

"УТВЕРЖДЕНО"
Ректор _____ М.Ю.Батчаев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА (АХЛЯК)

«Составлено»
Проректор по УР _____ Л.к.Батчаева

Черкесск, 2024

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области исламской этики.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основополагающими принципами мусульманской морали с использованием доказательств из Корана и сунны;
- выработать у обучающихся умение рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплинами «Изречения пророка Мухаммада (хадисы)», «Акаид (Исламское вероучение)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Обязанности имама и основы проповеди». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин «Толкование Корана (тафсир)», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России» и других дисциплин общепрофессионального цикла, прохождения педагогической и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- Общерелигиозные компетенции (код – ОРК):

- Готовность к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности. Регионально-религиозные компетенции (код – РРК):

- Имеет знания о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК):

- Владение основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы нравственного учения ислама;

- правила исламского этикета;
- этические нормы взаимоотношений в исламе;
- способы, необходимые для решения нравственных проблем в современном обществе.

Уметь:

- раскрывать содержание основных проблем нравственного учения ислама, осуществлять морально-этическую экспертизу происходящих событий;
- профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций;
- соотносить полученные знания со своим личным духовным опытом и использовать их на благо личного нравственного совершенствования и в воспитательных целях;
- подготовить и прочесть лекцию по различным проблемам нравственности;
- выступить в качестве эксперта в области религиозной этики, содействуя улучшению нравственного климата в обществе.

Владеть:

- культурой поведения и нормами этикета;
- системно-категориальным аппаратом исламской этики;
- навыками работы с первоисточниками по данной тематике;
- навыками подготовки и проведения лекции или проповеди по различным этическим вопросам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр			
		1, 2	3, 4	5, 6	7, 8
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем	288	72	72	72	72
Обзорные установочные занятия	-	-	-	-	-
Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	96	24	24	24	24
Промежуточная аттестация:					
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Зачет	+	+	+	+	+
Экзамен	+	+	+	+	+
Итого	384	54	54	54	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		конс У льта ция	Само с тояте л ьная работ а (ч.)
		Лекции (ч.)	Практически е занятия (ч.)		
1, 2 семестр					
1.	Наука ахляк. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Значимость связи веры и нрава человека. Влияние веры и обрядов поклонения на нрав человека. Пятикратный намаз (ассаляват аль-хамса) приучает постоянно помнить о Великом Создателе мироздания – Аллахе, тем самым защищает от греховного. Пост (ассаум) увеличивает в душах милосердие, оберегает руки от запретного, а	24	12		12

	<p>язык от лжи. Предписанная милостыня (аз-закят) спасает от скупости и укрепляет чувство взаимопомощи. Паломничество (аль-хадж) укрепляет веру, защищает язык от непристойного. Изменчивость нравственности. Рассматривается вопрос об изменчивости качеств человека. Факторы, являющиеся причиной изменения нравственных принципов и поведения.</p>				
2.	<p>Изменение статуса принципов морали в сознании общества. Раскрытие проблемы несоответствующего понимания принципов, противоречащих религиозной и общечеловеческой морали. Неподобающее восприятие их современностью. Доводы из Корана и сунны на происходящее. Нравственность общества в доисламский период. Нравственные устои общества до начала распространения ислама, в период невежества (джахилия). Влияние ислама на принципы людей того времени. Пророк Мухаммад (с.а.в.) – пример наилучшего нрава. Необходимость изучения качеств поведения Посланника (с.а.в.) как одного из самых высочайших и совершенных показателей благой нравственности. Каким образом отразилось влияние нрава Пророка на его современниках.</p>	24	12		12
	Всего на 1-ом курсе	48	24		24
3, 4 семестр					
3.	<p>Этика в речи и поведении. Достойные нравственные качества мусульманина. Правдивость (ас-сыдк). Правдивость с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Щедрость (аль-кирама). Щедрость с точки зрения исламской догматики. Аяты</p>	24	12		12

	Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.				
4.	<p>Этика в речи и поведении.</p> <p>Порицаемые качества, которых необходимо остерегаться.</p> <p>Терпимость, терпение (ас-сабр). Качество терпимости с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.</p> <p>Скромность (аль-хайа). Скромность с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.</p> <p>Доброта (ар-рифк). Доброта с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.</p>	24	12		12
	Всего на 2-ом курсе	48	24	-	24
5, 6 семестр					
5.	<p>Этика семейной жизни.</p> <p>Милосердие (аль-мархама). Милосердие с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.</p> <p>Довольство малым (ар-рида'). Довольство малым с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и</p>	24	12		12

	<p>значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.</p> <p>Скромность (аль-хайа).</p> <p>Скромность с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.</p>				
6.	<p>Этика общения.</p> <p>Довольство малым (ар-рида'). Довольство малым с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Стыдливость (альхаджаль). Стыдливость с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом, а также актуальность данного качества.</p> <p>Этика в речи и поведении. Правила с точки зрения ислама в отношении языка и поступков. Изучение понятий: приветствие, уважение к старшим, милосердие к младшим, умение прощать, оказание помощи. Злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня, гнев, подозрения в грехе, высокомерие и т.д. Этика в речи и поведении (продолжение). Злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня, гнев, подозрения в грехе, высокомерие.</p>	24	12		12
	Всего на 3-ем курсе	48	24	-	24
7, 8 семестр					
7.	<p>Этика общественных отношений.</p> <p>Этикет чтения Корана. Соблюдение установленных исламом норм в отношении чтения Священного Корана. Обязательные и рекомендуемые</p>	24	12		12

	<p>правила до, во время и после чтения Корана. Этикет в отношениях между супругами. Обязанности и права супругов. Вопрос о важности и значимости соблюдения прав и обязанностей каждого члена семьи в отношении друг друга. Доводы Священного Корана и сунны. Этикет в отношениях между родственниками. Вопрос о важности и значимости соблюдения прав и обязанностей среди родственников. Доводы Священного Корана и сунны. Этикет в отношениях между соседями. Вопрос о важности и значимости соблюдения прав и обязанностей между соседями. Доводы Священного Корана и сунны.</p>				
8.	<p>Правила и нормы при нахождении мусульманина в общественных местах.</p> <p>Этикет в отношениях между родителями и детьми. Обязанности и права детей и родителей. Вопрос о важности и значимости соблюдения прав и обязанностей каждого члена семьи в отношении друг друга. Доводы Священного Корана и сунны.</p> <p>Этикет в рабочей деятельности. Разрешенный вид заработка с точки зрения ислама. Правила и обязанности работодателя и работника. Этикет в обучении. Роль образования в отношении нравственных качеств личности. Образование как фактор воспитания. «Этикет ученика» и «этикет учителя». Качества, необходимые в процессе обучения.</p> <p>Этикет поведения в мечети. Правила и нормы посещения мечети. Хукм для мужчин и женщин. Этикет посещения могил. Правила посещения могил. Его роль и значимость в исламе.</p>	24	12		12

	Всего на 4-ом курсе	48	24		24
--	---------------------	----	----	--	----

5.2. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Наука ахляк. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Значимость связи веры и нрава человека. Влияние веры и обрядов поклонения на нрав человека. Пятикратный намаз (ассалават аль-хамса) приучает постоянно помнить о Великом Создателе мироздания – Аллахе, тем самым защищает от греховного. Пост (ассаум) увеличивает в душах милосердие, уберегает руки от запретного, а язык от лжи. Предписанная милостыня (аз-закят) спасает от скупости и укрепляет чувство взаимопомощи. Паломничество (аль-хадж) укрепляет веру, защищает язык от непристойного. Изменчивость нравственности. Рассматривается вопрос об изменчивости качеств человека. Факторы, являющиеся причиной изменения нравственных принципов и поведения. Изменение статуса принципов морали в сознании общества. Раскрытие проблемы несоответствующего понимания принципов, противоречащих религиозной и общечеловеческой морали. Неподобающее восприятие их современностью. Доводы из Корана и сунны на происходящее. Нравственность общества в доисламский период. Нравственные устои общества до начала распространения ислама, в период невежества (джахилия). Влияние ислама на принципы людей того времени. Пророк Мухаммад (с.а.в.) – пример наилучшего нрава. Необходимость изучения качеств поведения Посланника (с.а.в.) как одного из самых высочайших и совершенных показателей благой нравственности. Каким образом отразилось влияние нрава Пророка на его современников. Правдивость (ас-сыдк). Правдивость с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Щедрость (аль-кирама). Щедрость с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Терпимость, терпение (ас-сабр). Качество терпимости с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Скромность (аль-хайа). Скромность с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Доброта (ар-рифк). Доброта с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для

одного индивида, так и для общества в целом. Милосердие (аль-мархама). Милосердие с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Довольство малым (ар-рида'). Довольство малым с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу.

Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Скромность (аль-хайа). Скромность с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Доброта (ар-рифк). Доброта с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Милосердие (аль-мархама). Милосердие с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. **Довольство малым (ар-рида')**. Довольство малым с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. **Стыдливость (альхаджаль)**. Стыдливость с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом, а также актуальность данного качества. **Этика в речи и поведении**. Правила с точки зрения ислама в отношении языка и поступков. Изучение понятий: приветствие, уважение к старшим, милосердие к младшим, умение прощать, оказание помощи. Злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня, гнев, подозрения в грехе, высокомерие и т.д. **Этика в речи и поведении (продолжение)**. Злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня, гнев, подозрения в грехе, высокомерие. **Этикет чтения Корана**. Соблюдение установленных исламом норм в отношении чтения Священного Корана. Обязательные и рекомендуемые правила до, во время и после чтения Корана. **Этикет в отношениях между супругами**. Обязанности и права супругов. Вопрос о важности и значимости соблюдения прав и обязанностей каждого члена семьи в отношении друг друга. Доводы Священного Корана и сунны. **Этикет в отношениях между родственниками**. Вопрос о важности и значимости соблюдения прав и обязанностей среди родственников. Доводы Священного Корана и сунны. **Этикет в отношениях между соседями**. Вопрос о важности и значимости соблюдения прав и обязанностей между соседями. Доводы Священного Корана и сунны. **Этикет в отношениях между родителями и детьми**. Обязанности и права детей и родителей. Вопрос о важности и значимости соблюдения прав и обязанностей каждого члена семьи в отношении друг друга. Доводы Священного Корана и сунны. **Этикет в рабочей деятельности**. Разрешенный вид заработка с точки зрения ислама. Правила и обязанности работодателя и работника. **Этикет в обучении**. Роль образования в отношении нравственных качеств личности. Образование как фактор воспитания. «Этикет ученика» и «этикет учителя». Качества, необходимые в процессе обучения. **Этикет поведения в мечети**. Правила и нормы посещения мечети. Хукм для мужчин и женщин. **Этикет посещения могил**. Правила посещения могил. Его роль и значимость в исламе.

5.3. Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с учебной литературой;
- подготовка к занятиям;
- подготовка докладов и сообщений.

Примерная тематика докладов и сообщений:

1. Мусульманская нравственность (ахляк).
2. Значение, которое придает ислам нравственности.
3. Роль веры и поклонения в нравственном совершенствовании человека.
4. Нрав пророка Мухаммада.
5. Отношение к труду с точки зрения исламской нравственности.
6. Способность нрава человека к изменениям.
7. Аят из Корана о высокой нравственности пророка
8. Степени нафса (эго).
9. Аят из Корана, который говорит о много приказывающем нафсе (нафс аммара).
10. Воспитание нафса неправильными методами
11. Усиление невоспитанного нафса.
12. Духовно-нравственные проблемы современной мусульманской молодежи.
13. Морально-этические и нравственные проблемы в современном обществе.
14. Потенциал ислама в духовно-нравственном воспитании личности.
15. Духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций ислама.
16. Особенности нравственного воспитания в исламе.
17. Роль ислама в духовно-нравственном развитии современного общества.
18. Духовно-нравственные ценности семейных взаимоотношений в исламе.
19. Концепция исламской нравственности и ее основы.
20. Нравственные нормы речевого этикета в исламе.
21. Исламский этикет межличностных отношений.
22. Пути самосовершенствования и личностного роста в исламе.
23. Проблема личности в исламе.
24. Гуманизм как этический принцип ислама.
25. Священный Коран – основополагающий источник исламской нравственности.
26. Благословенная сунна пророка Мухаммада как образец высокой нравственности.
27. Нравственные принципы ислама.
28. Религиозная мораль и нравственность в исламе.
29. Нравственно-этические основы и принципы взаимоотношений мусульман с представителями других религий.

30. Духовные болезни сердца и пути исцеления.
31. Зависть как проблема формирования духовно-нравственного потенциала мусульманина.
32. Коран – как источник нравственности.
33. Нравственность в трудах отечественных богословов.
34. Ценность благих качеств как терпимость, скромность и милосердие.
35. Ценность благих качеств как правдивость, честность и справедливость.
36. Отрицательные качества как сквернословие и злословие.
37. Внешняя и внутренняя чистота в исламе.
38. Нравственность пророка Мухаммада (с.а.в.).
39. Проблема отношений детей и родителей.
40. Правила поведения мусульманина в обществе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Абдуллах Сираджу ад-Дин. Сейидуна Мухаммад Расулу Ллах. Изд.: Дар аль-Флах. Алеппо https://archive.org/details/lionsunna_SAYYEDUNA_MUHAMMAD
2. الكتاب: إحياء علوم الدين
المؤلف: أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي (ت ٥٠٥هـ)
الناشر: دار المعرفة – بيروت
<https://www.shamela.ws/book/9472>
3. Чагрыджы, М. Исламская этика - Казань: РИИ, 2015. – 217с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554928>
4. Зарипова, М.А. Ахляк (этика) [Электронный ресурс] / М.А. Зарипова. - Казань, 2013. - 85 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459733>
5. Введение в исламскую этику. Основы духовного становления: иман, ислам, ихсан. Этические основы ислама (для педагогов в системе исламского образования): учебник [текст] / авторы-составители: А. Н. Арсланов, Т. В. Валитов, Л. В. Лямина, Г. Р. Фаттахова, Р. И. Халикова – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 224 с.

а. Дополнительная литература:

1. Мустафа аль-Буга, Мухйиддин Мисту.
2. Комментарии к 40 хадисам имама ан-Навави / Пер. с араб., А. Нирша – Махачкала: Издательство Хикма, 2015. – 672 с.
3. Мусульманский этикет / Сайтгазина А.Г. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 201 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554532>
4. Ахляк / Абдурахманов К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 185 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553423>
5. Юсупов, Р. Р. Этика и этикет в исламе учебное пособие / Р. Р. Юсупов. - Казань: Яз, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-904449-73-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217556>

б. Профессиональные базы данных

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

с. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>
2. ЭБС <https://www.noor-book.com>
3. ЭБС <https://old.shamela.ws>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, компьютер (ноутбук).

7. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

а. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламская этика (ахлак)» - обзорные установочные занятия и учебные занятия с применением дистанционных технологий, а также самостоятельная работа.

Целью занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

в. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для обучающегося необходимо посещение всех занятий. Цель занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

8. Оценочные средства дисциплины

а. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- i. текущего контроля успеваемости;
- ii. промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Каким образом вера влияет на нрав человека?
2. Каким образом молитва совершенствует качества человека?
3. Какие качества в человеке формирует пост?
4. Какие качества в человеке формирует обязательная милостыня «аз-закят»?
5. Какие качества в человеке формирует человека паломничество «аль-хадж»?
6. Перечислите нравственные качества Пророка Мухаммада (с.г.в.).
7. Какое место занимает чистота (внешняя и внутренняя) в исламе?
8. Правдивость «ас-сыдк».
9. «Сабр» во взаимоотношениях?
10. Скромность «аль-хайа».
11. Приведите аят Корана на «ар-рифк».
12. Что значит понятие довольство малым «ар-рида» в исламе?
13. Каково значение крепкой семьи для общества?
14. Какие из обязанностей мужа по отношению к жене вы знаете? Приведите некоторые из них.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Личность мусульманина.
2. основополагающие принципы исламской этики.
3. Понятие морали и нравственных ценностей. Система морально-этических ценностей в исламе и их место в формировании личности мусульманина.
4. Ценность и значение этических норм поведения (адабов) в исламе.
5. Пророки и их нравственность.
6. Сущность адаба.
7. Теоретические основы личностных взаимоотношений в исламской этике.
8. Морально-этические нормы в воспитании человека и в частности молодежи.
9. Этический аспект семейных взаимоотношений. Коран и Сунна как основной источник морально-нравственных ценностей в исламе.
10. Порицаемые качества человека и их характеристика. Их примеры в Коране и Сунне пророка.
11. Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны пророка.
12. О хорошем нраве в Священном Коране
13. Изречения пророка о хорошей нравственности
14. Об основных обязанностях мусульманина (общее)
15. Покаяние от совершенных грехов
16. Богобоязненность и благочестие
17. Следование повелениям Аллаха и Его посланника
18. Соблюдение норм поклонения в намазе
19. Достоинства поминания Всевышнего и произнесения благословений пророку
20. Упование на Всевышнего Аллаха
21. Искренность.
22. Правдивость и честность.
23. Скромность и доброта.
24. Терпение и смиренность.
25. Смиренность в поклонении.
26. Сострадание и великодушие.
27. Щедрость и самопожертвование.
28. Кротость и милосердие.
29. Справедливость.
30. Довольство малым.
31. Определение исламской этики «ахляк». Цель исламской этики как науки?
32. Приведите аят Корана, обязывающий на достойное отношение к жене.
33. Какие из обязанностей жены по отношению к мужу вы

знаете? Приведите некоторые из них.

34. Каково положение родителей перед детьми согласно Корану?
35. Перечислить права и обязанности родителей и детей.
36. Как необходимо относиться к родителям не мусульманам?
37. Рассказать о поддержании родственных связей и о его значении в Исламе.
38. Какими должны быть отношения между братьями и сестрами?
39. Какими должны быть отношения между старшими и младшими?
40. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с дальними родственниками? Приведите довод.
41. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к дальним родственникам?
42. Расскажите об этике во взаимоотношениях мусульман между собой.
43. Какими должны быть взаимоотношения мусульман с представителями других конфессий?
44. Расскажите о правилах поведения студента во время урока, и каким должно быть его отношение к учителю.

45. Расскажите о культуре общения студента со своими товарищами.
46. Каким правилам необходимо следовать студенту, чтобы преуспеть в учебе?
47. Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности?
48. В чем важность приветствия человека? Приведите формулу и смысл приветствия в исламе?
49. Каких правил следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
50. Каких правил следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
51. Приведите не менее 10 правил, которых следует придерживаться во время еды.
52. Каким условиям должен соответствовать одяние мужчины и женщины?
53. Что означает «садакаи-и джария»?
54. Приведите несколько правил поведения в мечети.
55. Как должен вести себя мусульманин при нахождении на улице и в общественных местах?
56. Обязанности мусульманина перед Всевышним
57. Обязанности мусульманина к священному Корану
58. Обязанности мусульманина к посланнику Аллаха
59. Отношение к святыням религии
60. Обязанности мусульманина перед своими родителями
61. Обязанности перед самим собой.
62. Обязанности супругов между собой.
63. Обязанности родителей перед своими детьми.
64. Обязанности мусульманина перед своими соседями.
65. Обязанности мусульманина перед родственниками.
66. Для чего нужны друзья.
67. Обязанности мусульманина к единоверцам.
68. Ответственность мусульман по отношению к животным и растениям.
69. Отношение мусульман к людям другой религии.
Нравственность в речи и поведении.

в. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки и выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<p>Включает нижестоящий уровень. Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики и. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.</p>	Отлично	зачтено
		позиция и убедительная аргументация.		

Базовый	<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p>	<p>Включает нижестоящий уровень. Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.</p>	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<p>Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.</p>	Удовлетворительно

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.	Неудовлетворительно	Не зачтено
---------------	---	---------------------	------------

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования, и основной образовательной программой, утвержденной РО(ДОУ)ВО "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА".