

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ) ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»**

«Утверждаю» Ректор
М.Ю.Батчаев



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Профиль «Исламские науки» (квалификация, степень- «бакалавр исламских
наук»)

(очная форма обучения)

Черкесск, 2022

Оглавление

1	1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»	5
3	3.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВРО	9
4	4.ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»	15
5	5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»	22
6	6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
7	7. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.	23
8	8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая в Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа» высшего религиозного мусульманского образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».
- Нормативно-методические документы МНиВО России.
- Устав Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа».
- Образовательный стандарт высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки», квалификация,

степень – «бакалавр исламских наук» (принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г.

- Положение о рабочей программе Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа».
- Положение о порядке проведения практик студентов Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа».
- Положение об итоговой аттестации выпускников Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа».
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата в Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа».

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата

Целью (миссия) ОПОП является формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями суннитских религиозно – правовых и богословских школ, на базе общероссийской гражданской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России. Основными задачами ОПОП являются:

- формирование религиозных, национальных, региональных, педагогических, гражданских компетенций;
- обеспечение кадрового состава, материально-технических, нормативных, методических и других условий для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата

Срок освоения ОПОП по полной очной форме обучения составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата

Трудоемкость освоения ОПОП 8640 часов за весь период обучения по данному направлению подготовки бакалавриата и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту

Условия приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам гарантируют соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующей направленности лиц.

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится по результатам вступительных испытаний проводимых Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа» самостоятельно, в виде собеседования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

2.1. Бакалавр исламских наук по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки»

готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская;

- переводческая;
- нормотворческая.

2.2. Бакалавр исламских наук осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-оспитательная, просветительская и переводческая деятельность в мусульманских религиозных и иных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

2.3. Бакалавр исламских наук по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Исламские науки» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и ашаритской богословскими школами;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской и шафиитской религиозно-правовых школ;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных и иных организациях.

социально-практическая:

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

экспертно-консультативная:

участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности;

участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности;

осуществление индивидуальных консультаций и экспертиз во всех областях профессиональной деятельности.

представительско-посредническая:

работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;

осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности;

просветительская деятельность или работа в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства.

организационно-управленческая:

принятие обоснованных управленческих решений в пределах должностных обязанностей, предусмотренных требованиями централизованной религиозной мусульманской организации и с учетом законодательства РФ;

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

научно-богословская:

сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам; формирование, публичное выражение и аргументированная защита богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;

изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций;

работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по исламским наукам, арабоязычной литературе и печатных СМИ.

переводческая:

осуществление письменного и устного последовательного перевода;

редактирование письменных переводов;

реферирование и аннотирование научно-богословских текстов;

экспертная оценка качества перевода научно-богословских текстов;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью расширения активного запаса переводческих соответствий, обогащения персонального словарного запаса, изучения специальной терминологии в различных сферах, формирования необходимых фоновых знаний.

нормотворческая деятельность:

участие в разработке и реализации нормативных документов с учетом требований законодательства РФ во всех областях профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВРО

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Религиозные компетенции (код - РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского или шафиитского мазхабов суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада (с.а.с), иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, профессиональных, международных и межпрофессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;
- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом региональных особенностей и традиций российских мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины, успешной его интеграции в местное

религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами;
- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман. Национально-региональные компетенции (код – НРК) обеспечивают способность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман. Национально-региональные компетенции включают в себя:

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России. Гражданские компетенции (код – ГК) отражают сформированность общероссийской гражданской идентичности выпускника, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование гражданских компетенций выпускника имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную

общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции включают в себя:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом. Компетенции в области арабского языка (код – АЯК) обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее применения в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя:

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;

- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;

- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;

- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников участвовать в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно - нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного

образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно -воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

4.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

В нем указывается последовательность реализации ОПОП ВРО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график утверждается на каждый год и является частью ОПОП. Ниже представлен примерный календарный учебный график по данному направлению.

4.2 Учебный план подготовки бакалавра исламских наук.

Учебный план бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов: общие гуманитарные и социальные дисциплины, естественнонаучные дисциплины, общие профессиональные дисциплины и разделов практики, итоговая аттестация. В учебном плане также предусмотрен национально-региональный компонент и вариативная часть. При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков, компетенций. Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Региональный компонент дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Учебный план является частью ОПОП. Ниже представлен примерный учебный план по данному направлению.

шифр	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Экзамен	Зачет	Учебная нагрузка					
				Максимальная нагрузка	минимальное кол-во аудиторных	Самостоятельная учебная работа	Обязательная		
							Всего занятий	Из них лекций	Из них практических занятий
	Обязательная часть циклов ОПОП								
ОГС	Общие гуманитарные и социальные дисциплины			2826	1548	918	1908	278	1630
ОГС.Б	Базовая часть			2448	1368	792	1656	170	1486
ОГС.01	Арабский язык			2052	1080	684	1368	0	1368
ОГС.01.01	Практический курс арабского языка		12 34	1080	594	360	720		720
ОГС.01.02	Морфология арабского языка	3	2	216	108	72	144		144
ОГС.01.03	Синтаксис арабского языка	4	23	432	216	144	288		288
ОГС.01.04	Классическая арабская литература		6	108	54	36	72		72
ОГС.01.05	Красноречие	6	45	216	108	72	144		144
ОГС.02	Физическая культура		12	72	72	0	72		72
ОГС.03	История религий и этических учений		4	54	36	18	36	36	0
ОГС.04	История отечества		6	54	36	18	36	36	0
ОГС.05	Педагогика и психология		5	108	72	36	72	38	34
ОГС.06	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России		67	108	72	36	72	60	12
ОГС.Р.00	Национально-региональный компонент			378	180	126	252	108	144
ОГС.Р.01	Язык проповеди	7	56	15 216	72	72	144		144

ОГС.Р.02	История ислама в России		12	162	108	54	108	108	0
ЕН	Естественнонаучные дисциплины			54	36	18	36	16	20
ЕН.Б	Базовая часть			54	36	18	36	16	20
ЕН.01	Информационные технологии в образовании		1	54	36	18	36	16	20
ОПД	Общие профессиональные дисциплины			5328	2412	2124	3204	2178	1026
ОПД.Б	Базовая часть			4968	2412	1944	3024	2034	990
ОПД.01	Исламское вероучение (акыйда)	3	12	324	144	108	216	150	66
ОПД.02	Чтение и запоминание Корана (хифз)	17	23 45 6	810	144	558	252	36	216
ОПД.03	Корановедение (улюм аль-Куран)	4		108	72	36	72	72	0
ОПД.04	Толкование Корана (тафсир)	56		216	144	72	144	16	128
ОПД.05	Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям)	8	7	162	108	54	108		108
ОПД.06	Основы поклонения (ибадат)	12		324	216	108	216	200	16
ОПД.07	Исламское право (муамалат)	58	34 67	810	360	270	540	396	144
ОПД.08	Личный статус (ахваль шахсия)	8	56 7	216	144	72	144	108	36
ОПД.09	Прикладное исламское право (кадая муасара)		8	108	72	36	72	54	18
ОПД.10	Сравнительное исламское право (фикх мукаран)		8	108	72	36	72	54	18
ОПД.11	Основы исламского права (усуль аль-фикх)	7	45 6	324	144	108	216	144	72

ОПД.12	Теория и практика арбитража (<i>тахким</i>)		8	108	72	36	72	72	0
ОПД.13	История исламского законодательства (<i>тарих ташири</i>)	2	1	108	72	36	72	72	0
ОПД.14	Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)	2	1	162	108	54	108	108	0
ОПД.15	Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)	4		108	72	36	72	64	8
ОПД.16	Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>)	8	7	216	144	72	144	136	8
ОПД.17	Обязанности имама и основы проповеди		3	108	72	36	72	50	22
ОПД.18	Исламские течения и группы	56		162	72	54	108	52	56
ОПД.19	Методика преподавания исламских наук		5	54	36	18	36	26	10
ОПД.20	Логика (<i>мантык</i>)	5	34	162	72	54	108	108	0
ОПД.21	Основы научно-исследовательской деятельности	6	34 5	162	36	54	108	54	54
ОПД.22	Тасаввуф		7	108	36	36	72	62	10
ОПД.В	Вариативная часть			360	0	180	180	144	36
ОПД.В1	Аудит исламских финансовых организаций		7	72		36	36		36
ОПД.В2	Исламские финансовые инструменты	8	7	288		144	144	144	
II.	Практики			216		216			
II.1	Производственная практика (рассредоточенная)		4	108		108			
II.2	Педагогическая практика (2 нед)		6	108		108			

ОПД.12	Теория и практика арбитража (<i>тахким</i>)		8	108	72	36	72	72	0
ОПД.13	История исламского законодательства (<i>тарих ташири</i>)	2	1	108	72	36	72	72	0
ОПД.14	Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)	2	1	162	108	54	108	108	0
ОПД.15	Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)	4		108	72	36	72	64	8
ОПД.16	Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>)	8	7	216	144	72	144	136	8
ОПД.17	Обязанности имама и основы проповеди		3	108	72	36	72	50	22
ОПД.18	Исламские течения и группы	56		162	72	54	108	52	56
ОПД.19	Методика преподавания исламских наук		5	54	36	18	36	26	10
ОПД.20	Логика (<i>мантык</i>)	5	34	162	72	54	108	108	0
ОПД.21	Основы научно-исследовательской деятельности	6	34 5	162	36	54	108	54	54
ОПД.22	Тасаввуф		7	108	36	36	72	62	10
ОПД.В	Вариативная часть			360	0	180	180	144	36
ОПД.В1	Аудит исламских финансовых организаций		7	72		36	36		36
ОПД.В2	Исламские финансовые инструменты	8	7	288		144	144	144	
II.	Практики			216		216			
П.1	Производственная практика (распределоченная)		4	108		108			
П.2	Педагогическая практика (2 нед)		6	108		108			

ИА.Б	Итоговая аттестация			216		216			
ИА.Б.1	Междисциплинарный итоговый экзамен по правовым дисциплинам	8							
ИА.Б.2	Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания	8							
ИА.Б.3	Выпускная квалификационная работа	8							
	Всего часов			8640	3996, 0	3492, 0	5148, 0		

4.3 Рабочие программы

Рабочие программы - базовый нормативный документ, который представляет собой совокупность учебно-методических материалов, необходимых для определения содержания, объема и уровня учебно-методической обеспеченности по каждой учебной дисциплине, практикам, итоговым аттестационным испытаниям ОПОП. Целью РП является повышение качества образовательного процесса путем обеспечения организационной и содержательной целостности процесса обучения по данной учебной дисциплине. Рабочие программы являются частью ОПОП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

4.4 Программы практик

Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

Способы проведения практик:

Стационарная;

Выездная.

При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- педагогическая;

- производственная (рассредоточенная).

Формы проведения практики могут быть: рассредоточенная и концентрированная (сосредоточенная). Рассредоточенная практика чередуется по дням с теоретическим обучением. Она является гибкой, учитывает интересы потенциальных работодателей, имеет накопительный характер. Концентрированной (сосредоточенной) называется практика, не включенная в теоретическое обучение (периоды переключения на другие виды учебной деятельности отсутствуют). Целью производственной практики является получение знаний о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также формирование практических навыков самостоятельно и/или в составе коллектива решать задачи в

соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального и высшего религиозного мусульманского образования. По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Религиозная организация (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских, практических занятий, практик, а также итоговой аттестации студентов, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций». Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах реализуемых дисциплин. Выпускающая кафедра религиозных дисциплин располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база кафедр включает в себя:

- интерактивные доски;
- сканирующие и копировальные устройства;
- видеопроекторные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускной квалификационной работы.

Бакалавры, обучающиеся по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть.

Современное информационное пространство Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа» обеспечено компьютерами (расположенными в двух компьютерных классах), подключенными к сети Интернет и соединенными в единую локальную сеть. Студенты имеют неограниченный доступ к беспроводному интернету посредством сети Wi-Fi. Один компьютерный класс оборудован мультимедийным экраном, подключенным к интернету и предоставляющим возможности видеоконференцсвязи. Имеется переносной видеопроектор, для демонстрации презентаций. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация учебного плана по направлению подготовки бакалавриата Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций в Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа» осуществляется имеющими соответствующее образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью. К процессу преподавания привлечены преподаватели, ассистенты.

7. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Внеучебная работа организуется в соответствие с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций.

В Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа» созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Концепция формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся,

определяется следующими документами института: устав, правила внутреннего распорядка.

Основной целью воспитания студентов является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота. Главные задачи воспитательной деятельности в Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа»- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента. Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию следующих конкретных задач:

воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;

выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;

формирование и развитие традиций, корпоративной культуры образовательной организации;

совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации задач воспитательного процесса в образовательной организации используются различные формы воспитательной работы:

реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);

организация мероприятий по адаптации и социализации студентов

младших курсов, развитие системы кураторства;

развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций и объединений;

обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;

информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в образовательной организации;

формирование в СМИ привлекательного образа образовательной организации путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности;

организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;

создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных,

научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов; организация работы по формированию и развитию традиций образовательной организации, знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у студентов образовательной организации;

организация работы общежитий образовательной организации, мониторинг состояния жилищных условий в студенческих общежитиях, наведение и поддержание порядка, выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ;

работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты молодежи;

организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;

организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

Воспитательная работа в Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского

института имени имама Абу-Ханифа» осуществляется по следующим традиционным направлениям: интеллектуальное воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

гражданско-патриотическое воспитание;

эстетическое воспитание; физическое воспитание;

правовое воспитание;

экологическое воспитание;

воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления;

развитие проектной деятельности;

профилактика асоциальных форм поведения.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа». Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- банки тестовых заданий;
- примерную тематику рефератов и т. п.
- иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения знаний, умений и навыков обучающихся.

Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно соответствуют целям и задачам ОПОП бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и ее учебному плану;

позволяют обеспечить оценку качества компетенций, приобретаемых выпускником бакалавриата. Фонды оценочных средств включены в рабочие программы дисциплин, программы практик и программы итоговой аттестации выпускников.

8.2. Итоговая аттестация выпускников ОПОП по подготовке бакалавров.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и два междисциплинарных итоговых экзамена:

- 1) по правовым дисциплинам;
- 2) по исламским наукам.

На итоговой аттестации студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в образовательном стандарте высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций». Программа итоговой аттестации утверждается ректором Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского исламского института имени имама Абу-Ханифа». Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя.