

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ) ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАР А ЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ
ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФА»

"УТВЕРЖДЕНО"

Ректор _____ М.Ю.Батчаев

Рабочая программа дисциплины:

«Синтаксис арабского языка»

Направление: Подготовка служителей и религиозной персонала
религиозных организаций

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Составитель: проректор по УР
Л.К.Батчаева

Черкесск, 2023 г.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.01.03 «Синтаксис арабского языка»

Цель(и) освоения дисциплины:

освоение синтаксиса арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по синтаксису;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Морфология арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

1. осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);
2. знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка, навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке, владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил (АЯК);
3. способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Синтаксис арабского языка» (СПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		2	3	4
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	162	162

Аудиторные занятия	288	72	108	108
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПрЗ)	288	72	108	108
Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	36	54	54
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
2 семестр			
1	Введение. Части речи. Имя. Глагол. Частицы. Именное и глагольное предложения. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория числа в арабском языке. Двойственное число. Правильная форма множественного числа мужского рода и женского рода. Ломаная форма множественного числа.	30	15
2	Главные члены именного предложения. Подлежащее и сказуемое. Личные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Несогласованные определения. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованные определения.	16	8
3	Вспомогательные глаголы и частицы. Кана и ей подобные глаголы. Инна и ей подобные частицы.	6	3
4	Главные члены глагольного предложения. Субъект и объект действия. Употребление имени в родительном падеже. Обстоятельство времени и места. Вопросительные частицы и местоимения.	20	10
	Итого за 2 семестр	72	36
3 семестр			

5	Особенности имен и глаголов. Флектируемые и нефлектируемые слова. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву.	24	12
6	Наклонения глаголов. Сослагательное наклонение. Усеченная форма глагола. Условное предложение. Изъявительное наклонение. Пять глаголов. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Частицы отрицания.	40	20
7	Синтаксический разбор некоторых категорий имен. Синтаксический разбор имен двойственного и множественного чисел. Склонение пяти существительных. Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора.	22	11
8	Синтаксический разбор других членов предложения. Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Особенности синтаксического разбора отдельных, слитных и скрытых местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествование сказуемого подлежащему в именном предложении.	22	11
	Итого за 3 семестр	108	54
9	Обстоятельство образа действия. Виды обстоятельства образа действия. Определение. Виды определения. Отличие определения от обстоятельства образа действия. Усиление значения. Заменительное приложение. Союзы. Соединительная связь.	36	18
10	Конкретизирующее имя. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Двухпадежное склонение имён. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. Обстоятельство места и времени.	36	18
11	Винительный падеж причины действия. Абсолютный объект. Обращение. Исключение. Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных. Глаголы بُنِسَ и نِعِمَ .	36	18

	Итого за 4 семестр	108	54
	Итого	288	144

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Синтаксис арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи;
- подготовка презентаций по темам 3 семестра.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аль-Хамид, Абдулла. Грамматика арабского языка: синтаксис. Часть 2 / Абдулла Аль-Хамид. – Набережные Челны: ООО «ДДЦ «Ислам нуры», [б. г.], – 309 с.

2. Аль-Хамид, Абдулла. Грамматика арабского языка: синтаксис. Часть 3 / Абдулла Аль-Хамид. – Набережные Челны: ООО «ДДЦ «Ислам нуры», [б. г.]. – 291 с.

Дополнительная литература:

1. Грамматический разбор в арабском языке / Маликов О.Х. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 51 с.

2. Синтаксис арабского языка / Аль-Аммари М.С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 157 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теоретическая грамматика арабского языка / Маликов О.Х. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 48 с. (ЭБС)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru>

<http://sarbulatoffilnur.narod.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой	знать: механизмы образования арабских предложений; классы и разряды слов, и их грамматические категории.

	мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	<p>уметь: находить и определять изученные грамматические разряды слов в коранических текстах; устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов на материале коранических текстов.</p> <p>владеть: навыками определения грамматических явлений в коранических текстах.</p>
АЯК	Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка	<p>знать: особенности грамматической системы арабского языка; синтаксический состав арабского предложения; типы и принципы построения арабских предложений, формы выражения и показатели составляющих их единиц.</p> <p>уметь: устанавливать зависимость окончаний слов от выполняемых в предложении функций; определять логико-семантическую структуру арабских предложений.</p> <p>владеть: навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.</p>
СПК	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Синтаксис арабского языка»	<p>знать: механизмы образования арабских предложений; классы и разряды слов, и их грамматические категории.</p> <p>уметь: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, подготовить презентации по изученным темам.</p> <p>владеть: навыками демонстрации изученных тем.</p>

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОРК	АЯК	СПК
Части речи.	+	+	+
Особенности имен и глаголов.	+	+	+
Фликтируемое и нефликтируемые слова.	+	+	+
Категории падежа, рода и числа имен.	+	+	+
Синтаксический разбор арабского предложения.	+	+	-
Категория имен винительного падежа.	+	+	+
Главные члены именного и глагольного предложений.	+	+	+
Наклонение глаголов.	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий самостоятельной работы	Подготовка презентаций по темам	
ОРК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	-	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;

4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение использовать Коран при решении практических задач;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

- 1- أكمل التعاريف التالية:
- أ - الكَلِمَةُ لَفْظٌ _____ مِنْ بَعْضِ حُرُوفِ الْهَجَاءِ
- ب - الْفِعْلُ: كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى _____ حَدَثٍ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي أَوْ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ
- ج - الْأِسْمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: (1 _____) (2 _____) (3 _____)
- (4 _____) (5 _____) (6 _____)
- د - الْفِعْلُ ثَلَاثَةٌ أَنْوَاعٍ: الْفِعْلُ _____ وَ الْفِعْلُ _____ وَ الْفِعْلُ _____
- 2- اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
- (1) عَلِيٌّ بِالطَّائِرَةِ. (سَافِرٌ - كَتَبَ - نَظَرَ)
- (2) الْقِطَارُ (مُفِيدَةٌ - سَرِيعٌ - طَوِيلَةٌ)
- (3) جَدِيدٌ. (السَّاعَةُ - الْمَنْزِلُ - الْقَهْوَةُ)
- (4) نَظَرَ الْوَالِدُ..... الصُّورَةَ. (إِلَى - بِ - عَلَى)

3- اذْكُرِ الْمِثَالَيْنِ لِإِعْلَامَاتِ الْأِسْمِ:

الْجَرُّ	التَّنْوِينِ	النِّدَاءِ	دُخُولُ (أَل)	الإِسْنَادُ إِلَيْهِ
----------	--------------	------------	---------------	----------------------

4- اذكر أنواع الاسم المبنى مع المثال:

	إِسْمُ الشَّرْطِ				النَّوع
			هَذَا		المثال

5- اعرّب ما تحته خطّ:

أ - فَرَضَ اللَّهُ الْحَجَّ عَلَى الذُّكُورِ وَ الإِنَاثِ

ب - الهُدُودُ طَائِرٌ جَمِيلٌ الْمُنْظَرُ

ج - مَنْ صَبَرَ نَالَ

6- يبيّن الفعل الصحيح الآخر و المعتل الآخر في هذه الكلمات:

يَدْعُو -	تَعَاوَنَ -
قَالَ -	يَقْتَضِي -
نَقَضَ -	عَرَفُوا -
آمَنَ -	وَقَى -

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции
ОРК

1. من سورة الضحى استخرج ما يلي:

- المعرفة

- المبتدأ والخبر

- المفعول به

2. من سورة الفجر استخرج الأفعال المجزومة.

3. من سورة الشمس استخرج الأسماء المجرورة.

4. اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي تحتها خط وأعرها:

﴿ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾

﴿ أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ ﴾

﴿ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴾

﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴾

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Части речи
2. Особенности имен и глаголов.
3. Признаки падежей в именах.
4. Признаки наклонений в глаголах.
5. Классификация имен по категории рода, числа и падежа.
6. Классификация глаголов по категории времени, наклонений.
7. Склонение двухпадежных имен.
8. Категории имен в именительном и винительном падежах.
9. Виды имен в определенном состоянии.
10. Правила синтаксиса на примере аятов Корана

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все

задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Примерные задания зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

1- أكمل التعاريف التالية:

أ - الفعلُ ثلاثة أنواعٍ: الفعلُ _____ وَ الفعلُ _____ وَ فعلُ _____

ب - الفعلُ المضارعُ: وَهُوَ الفعلُ الَّذِي يَدْخُلُ عَلَى _____ فِي الزَّمَنِ _____ وَ _____

ج - الاسمُ كَلِمَةٌ تَدْخُلُ عَلَى: (1 _____ (2 _____ (3 _____

(4 _____ (5 _____ (6 _____

د - الحَرْفُ ثلاثة أنواعٍ: نَوْعٌ يَدْخُلُ عَلَى الاسمِ فَقَطُّ, وَنَوْعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____ فَقَطُّ,

وَنَوْعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____

2- لِلْفِعْلِ أَرْبَعُ عَلامَاتٍ, بَيِّنْهَا فِي الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

(1) ظَلَمْتُ	(3) أُدْخِلَنَّ	(5) فَتَحْتَ	(7) تَدْخُلِينَ
(2) أَرْسَلْتُ	(4) تَذْهَبِينَ	(6) لَنَايَتَهُمْ	(8) كَشَفْتُ

3- اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِفِعْلِ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(1) _____ أُمِّي الْفَوَاكِهَ (أَغْسِلُ - تَغْسِلُ - يَغْسِلُ)

(2) _____ الْحَاجُّ حَوْلَ الْكَعْبَةِ (أَطُوفُ - طَافَ - تَطُوفُ)

(3) _____ الْمُوظَّفُ الزَّائِرَ أَمْسٍ (قَابَلْتُ - قَابَلَ - قَابِلٌ)

(4) _____ فِي الدِّرَاسَةِ يَا طَالِبُ (اجْتَهَدَ - يَجْتَهِدُ - اجْتَهَدُ)

4- هَاتِ جُمْلًا:

1) الفَلَّاحُ _____

2) فَتَحَ _____

3) خَلَقَ _____

5- ضَعْ حَرْفًا مُنَاسِبًا فِي الْمَكَانِ الْخَالِي:

يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ _____ أَرْضِهِ _____ الصَّبَاحَ _____ الْمَسَاءِ, وَهُوَ يَزْرَعُ الطَّمَّاطِمَ
_____ الْحَيَّارَ _____ الْفَوَاكِهَ.

6- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ حَطُّ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ:

المُسْلِمُ يُحِبُّ أَنْ يَأْمُرَ بِالْمَعْرُوفِ

ب - دَخَلْتُ الْمَسْجِدَ لِأُصَلِّيَ صَلَاةَ الظُّهْرِ

ج - لَمْ يَسْقِ الْفَلَّاحُ أَرْضَهُ

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК

إِضْبِطْ بِالشَّكْلِ أَوَاخِرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ وَأَعْرِبْهَا:

﴿ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلِينَ كَامِلِينَ ﴾

﴿ وَدَخَلَ مَعَهُ السِّجْنَ فَتَيَانٌ ﴾

﴿ وَآتَيْنَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ الْبَيِّنَات ﴾

﴿ وَلَئِن مُّتُمْ أَوْ قُتِلْتُمْ لَإِلَى اللَّهِ تُحْشَرُونَ ﴾

**Оценочные средства промежуточной аттестации формирования
компетенции СПК**

1. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Признаки падежей имен».
2. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Склонение двухпадежных имен».
3. Поясните необходимость рассмотрения темы «Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву» по дисциплине «Синтаксис арабского языка».

Критерии оценки итогового контроля

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент полностью и правильно выполнил задания экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Задания выполнены полностью и правильно, но с несущественными погрешностями или имеется не более двух существенных погрешностей.	84-71 (хорошо)
Задания выполнены не полностью при наличии несущественных погрешностей. Студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в выполнении заданий экзаменационного билета. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются ошибки в основных, базовых темах.	менее 51 (неудовлетворительно)

Примерные билеты экзамена

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

1- أكمل التعاريف التالية:

أ - إِذَا كَانَ الْمُبْتَدَأُ جَمْعًا لِعَيْرِ الْعَاقِلِ يَكُونُ الْحَبْرُ .

ب - الضَّمِيرُ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى: مُتَكَلِّمٍ أَوْ _____ أَوْ _____ .

ج - أَنْوَاعُ الْمَعْرِفَةِ: (1) _____ (2) _____ (3) _____

(4) _____ (5) _____

د - الْفَاعِلُ: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الَّذِي _____ الْفِعْلَ .

س - المَفْعُولُ بِهِ: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ _____ عَلَيْهِ الْفِعْلُ .
ض - ظَرْفُ الزَّمَانِ: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى _____ الَّذِي _____ فِيهِ الْفِعْلُ .

2- اذْكَرْ عِلَامَاتِ جَرِّ الاسْمِ مَعَ الْمِثَالِ:

(1) _____ (2) _____ (3) _____

3- اضْبِطْ بِالشَّكْلِ كُلِّ اسْمٍ تَحْتَهُ حَطٌّ:

(1) مَا زَالَ الْعُشْبُ كَثِيرٌ
(2) صَارَ الْقَمْحُ حُبْنٌ
(3) إِنَّ الزُّكَاةَ وَاجِبَةٌ
(4) كَانَ الْقَائِدُ أَسَدٌ

4- حَوِّلِ الْفَاعِلَ إِلَى جَمْعٍ تَكْسِيرٍ:

(1) دَخَلَ الطَّالِبُ الْجَامِعَةَ _____
(2) جَاءَتْ الْمَرْأَةُ إِلَى الْمَسْجِدِ _____

5- صَحِّحِ الْفِعْلَ الَّذِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(1) أَنْتِ (يَجْمَعُ) الْأَزْهَارَ _____
(2) أَنْتُمْ (يَذْهَبُ) إِلَى الْمَطْعَمِ _____
(3) الْأُمَّهَاتُ (يُسَاعِدُ) أَوْلَادَهُنَّ _____
(4) الْبَائِعَانِ (يَبِيعُ) الصَّابُونَ _____

6- حَوِّلِ الْمَفْعُولَ بِهِ إِلَى جَمْعٍ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ:

(1) رَأَيْتُ الْمُهَنْدِسَ فِي الْمَكْتَبِ _____
(2) عَاقَبَ الْقَاضِي السَّارِقَ _____

(7) أَعْرَبُ مَا يَأْتِي:

أ - رَأَى الْأَطْفَالَ عُمَرَ

رَأَى: _____

الأَطْفَالُ: _____

عُمَرَ: _____

ب - صَلَاحٌ يَسْتَيْقِظُ صَبَاحًا

يَسْتَيْقِظُ: _____

صَبَاحًا: _____

ج - أَحْمَدُ طَالِبٌ جَدِيدٌ

أَحْمَدُ: _____

طَالِبٌ: _____

جَدِيدٌ: _____

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК

أعرب ما يأتي:

(1) ﴿ أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ ﴾

الَّذِي: _____

(2) ﴿ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِّنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ ﴾

أَفْئِدَةً: _____

(3) ﴿ لَأَقْطَعَنَّ أَيْدِيَكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ مِنْ خِلَافٍ ﴾

أَقْطَعَنَّ: _____

(4) ﴿ وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ ﴾

تَرْضَىٰ: _____

تَتَّبِعَ: _____

﴿ 5 ﴾ وَمَ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿﴾

يَكُنْ:

كُفُوًا:

﴿ 6 ﴾ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ﴿﴾

يَتَّقِ:

يَجْعَلْ:

﴿ 7 ﴾ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿﴾

خَلَقْنَا:

﴿ 8 ﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿﴾

اتَّقُوا:

﴿ 9 ﴾ وَأَمَّا الْعُلَامُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنِينَ ﴿﴾

مُؤْمِنِينَ:

﴿ 10 ﴾ إِنَّ أَهْلَهَا كَانُوا ظَالِمِينَ ﴿﴾

أَهْل:

﴿ 11 ﴾ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴿﴾

ذِي:

﴿ 12 ﴾ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴿﴾

الزَّانِي:

﴿ 13 ﴾ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا ﴿﴾

الْإِنْسَانُ:

**Оценочные средства промежуточной аттестации формирования
компетенции СПК**

1. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Особенности синтаксического разбора отдельных, слитных и скрытых местоимений».

2. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Склонение пяти существительных».

3. Студенты сталкиваются с такой проблемой как схожесть синтаксического разбора определенных категорий имен и глаголов, ваши рекомендации решения этой проблемы.