

"УТВЕРЖДЕНО"
Ректор _____ М.Ю.Батчаев

Рабочая программа дисциплины
«Красноречие»
Направление - «Подготовка служителей и
религиозного персонала религиозных
организаций»
Профиль подготовки - Исламские науки»

Составитель: проректор по УР
Л.К.Батчаева

Черкесск, 2023 г.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.01.05 «Красноречие»

Цель(и) освоения дисциплины:

повысить культуру речи студентов и сформировать у них понятие о стилистических ресурсах литературного арабского языка.

Задачи курса:

- дать представление о стилистике арабского языка как лингвистической дисциплине;
- сформировать у студентов основные знания о предмете, методах и системе стилистических категорий и фигур;
- выработать навыки самостоятельного анализа текста в стилистическом плане;
- повысить культуру речи студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Опирается на знания и умения, полученные на дисциплине «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплины «Классическая арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

1. знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук (ОРК);
2. способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь. (АЯК);
3. способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Красноречие» (СПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		4	5	6
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	216	54	108	54
Аудиторные занятия	144	36	72	36
Лекции (Л)	-	-	-	-

Практические занятия (ПрЗ)	144	36	72	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	18	36	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	Экзамен

Содержание дисциплины

№	Название темы	Аудит	Сам.ра
4 семестр			
Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيعِ)			
1.	История возникновения стилистики арабского языка. Введение в науку красноречия.	2	1
2.	Смысловые и словесные украшения. Антитеза المُحَسِّنَاتُ اللَّفْظِيَّةُ المَحْسِنَاتُ المَعْنَوِيَّةُ الطَّبَاقُ	3	2
3.	Противопоставление المُقَابَلَةُ	3	1
4.	Двусмысленность, выражаемая омонимами التَّوْرِيَّةُ	3	2
5.	Красота мотивации حُسْنُ التَّعْلِيلِ	2	2
6.	Восхваление тем, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале تَأْكِيدُ المَدْحِ بِمَا يُشْبِهُهُ الدَّمُّ وَتَأْكِيدُ الدَّمِّ بِمَا يُشْبِهُهُ المَدْحِ	2	1
7.	Переход в речи от одного лица к другому (من التفتات الغيبة إلى الخطاب)	4	2
8.	Мудрая манера речи الأُسْلُوبُ الحَكِيمُ	3	1
9.	Гибербола المبالغة	3	1
10.	Синонимы. Антонимы المشاكلة العكس	2	1
11.	Полная паронимазия الجِنَاسُ التَّامُ	3	1
12.	Неполная паронимазия الجِنَاسُ عَيْرُ التَّامِ	3	1
13.	Рифмованная проза السَّجْعُ	3	2
	Итого за 4 семестр	36	18
5 семестр			

Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)			
14	Введение в науку о смыслах.	0.5	0.5
15	Отличие между именным и глагольным предложением.	1	1
16	Уведомительная и неуведомительная речь الْخَبْرُ وَالْإِنْشَاءُ	1	1
17	Цели произнесения уведомительной речи и его виды. الْأَعْرَاضُ مِنَ الْإِقَاءِ الْخَبْرِ	1	1
18	Использование уведомления для иного смысла خُرُوجُ الْخَبْرِ عَنِ الْمُقْتَضَى الظَّاهِرِ	1	1
19	Средства усиления. Методы усиления. التوكيد أدوات التوكيد	2	1
20	Виды неуведомительной речи. Повеление. أَنْوَاعُ الْإِنْشَاءِ الْأَمْرُ	2	1
21	Запрет. النَّهْيُ	2	1
22	Несбыточное желание. التَّمَنِّي	2	1
23	Обращение. النِّدَاءُ	2	1
24	Вопрос. Вопросительные частицы. Цели постановки вопроса. الْأَسْتِفْهَامُ	2	1
25	Инверсия подлежащего глагольного предложения и ее стилистические значения. Инверсия сказуемого именного предложения и ее стилистические значения. Инверсия второстепенных членов предложения и ее стилистические значения.	6	2
26	Опущение одного члена из предложения. Стилистические значения упоминания главных членов предложения и второстепенных членов предложения. Стилистические значения опущения главного и второстепенных членов предложения. الحذف	6	2
27	Категория определенности и неопределенности. Стилистические функции определенности главных	4	2

	членов предложения. Стилистические значения категории неопределенности. التعريف \ التكرير		
28	Выделения или ограничения смысла предложения. Выделительные или ограничительные частицы. Способы выделения или ограничения.	4	2
29	Ограничение. Истинное и относительное ограничение. القَصْر \ القَصْرُ الحَقِيقِيُّ وَالنِّسْبِيُّ	4	1
30	Многословие, краткость и умеренность речи الإِطْنَابُ وَالْإِجَازُ وَالْمُسَاوَاةُ	4	1
31	Соединение и разъединение الوُصْلُ وَالْفُصْلُ	4	1
Наука разъяснения (عِلْمُ البَيَانِ)			
32	Введение в науку разъяснения	0.5	0.5
33	Литературность слова. Литературность речи. Доходчивость речи. فصاحة الكلام \ بلاغة الكلام	1	1
34	Стили речи. أُسْلُوبُ الكَلَامِ	2	1
35	Прямое и иносказательное выражение التعبير الحقيقى و المجازى	2	1
36	Сравнение. التَّشْبِيهُ	1	1
37	Средства сравнения أَدَاةُ التَّشْبِيهِ Общая особенность сравниваемых объектов وَجْهُ الشَّبَهِ	2	1
38	Виды сравнения. Свободное сравнение. التَّشْبِيهُ المُرْسَلُ أَفْسَاؤُ التَّشْبِيهِ	1	1
39	Усиленное сравнение التَّشْبِيهُ المُوَكَّدُ	1	1
40	Подробное сравнение التَّشْبِيهُ المَفْصَّلُ	2	1
41	Краткое сравнение التَّشْبِيهُ المَجْمَلُ	2	1
42	Предельное сравнение и др. виды сравнений التَّشْبِيهُ التَّلْيِغُ	1	1
43	Перевернутое сравнение التَّشْبِيهُ المَقْلُوبُ	2	1
44	Скрытое сравнение التَّشْبِيهُ الضَّمْنِيّ	2	1
45	Олицетворяющее и единичное сравнение تَشْبِيهُ التَّمَثِيلِ وَغَيْرُ التَّمَثِيلِ	2	1

46	Цели сравнения أغراض التَّشْبِيهِ	2	1
	Итого за 5 семестр	72	36
6 семестр			
47	Основной смысл и иносказание. Наличие фактора при использовании слова в переносном значении. الْحَقِيقَةُ وَالْمَجَازُ	4	2
48	Метафора الإِسْتِعَارَةُ	2	2
49	Метафора, выраженная явно الإِسْتِعَارَةُ التَّصْرِيحِيَّةُ	2	1
50	Метафора, выраженная через намёк الإِسْتِعَارَةُ الْمَكْنِيَّةُ	2	1
51	Образная метафора الاستعارة التمثيلية	2	1
52	Иносказание, опирающееся на разум и его виды. الْمَجَازُ الْعَقْلِيُّ	4	1
53	Присоединение действия к причине действия. العلاقة السببية	2	1
54	Присоединение действия к страдательному причастию. العلاقة المفعولية	2	1
55	Присоединение действия к действительному причастию. العلاقة الفاعلية	2	1
56	Присоединение действия к месту действия. العلاقة المكانية	2	1
57	Присоединение действия ко времени действия. العلاقة الزمانية	2	1
58	Присоединение действия к масдару. العلاقة المصدرية	2	1
59	Метонимия и ее связи. Причинность. Результатность. Частичность. Целостность. Учёт того, что было. Учёт того, что будет. Место. Положение и др. الْمَجَازُ الْمُرْسَلُ وَعَلَقَاتُهُ السَّبَبِيَّةُ الْمُسَبَّبِيَّةُ الْكَلْبِيَّةُ اِعْتِبَارُ مَا كَانَ اِعْتِبَارُ مَا يَكُونُ الْمَحَلِّيَّةُ اَلْحَالِيَّةُ اَلْجُزْئِيَّةُ	4	2
60	Намёк и его виды الْكِنَايَةُ وَأَنْوَاعُهَا	4	2
	Итого за 6 семестр	36	18
	Итого		

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Красноречие” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение упражнений по стилистике арабского языка;
- работа с кораническими текстами: анализ текста в стилистическом плане;
- подготовка презентаций.

Специальные педагогические компетенции формируются при подготовке докладов, презентаций и т.д. к практическим занятиям. Контроль сформированности СПК осуществляется на практических занятиях.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них компетенций; своевременного выявления преподавателем недостатков в

подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Стилистика арабского языка / Шайхуллин Т.А., Зиганшин Э.М., Зиляева А.Н. - Казань: Российский исламский институт, 2016. - 324 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Шайхуллин, Т.А. Синонимия и антонимия арабского языка [Электронный ресурс]: Практикум / Т.А. Шайхуллин, А.Омри. – Казань: К(П)ФУ, 2013. – 137 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

2. Практикум по фразеологии Корана [Электронный ресурс] / Р.Р. Закиров, Н.Г. Мингазова, Р.Т. Юзмухаметов. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 294 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Салахова, И.И. Развитие культуры письменной речи арабского языка [Электронный ресурс]: Практикум / И.И. Салахова, А.Р. Антонова. – Казань: КФУ, 2013. – 145 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	знать: методы и систему стилистических категорий и фигур; уметь: находить и определять изученные стилистические категории и фигуры в коранических текстах; использовать полученные знания, умения при работе с текстом Корана; владеть: навыками самостоятельного анализа текста в стилистическом плане.
АЯК	способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь. (АЯК);	знать: методы и систему стилистических категорий и фигур; уметь: осуществлять выбор языковых форм, использовать их в соответствии с контекстом ситуации; владеть: навыками правильного употребления стилистических категорий и фигур в устной и письменной речи;

		самостоятельного анализа текста в стилистическом плане.
СПК	способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Красноречие»	знать: методы и систему стилистических категорий и фигур; уметь: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам. владеть: навыками демонстрации изученных тем.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОРК	АЯК	СПК
Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيعِ)	+	+	+
Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)	+	+	+
Наука разъяснения (عِلْمُ الْبَيَانِ)	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам.работы	Подготовка презентаций по темам	
ОРК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	+	+	+	+/-

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение анализировать текст в стилистическом плане;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК

أكمل الفراغ فيما يلي :

- 1- البديع لغة _____ البديع اصطلاحاً _____
- 2- علوم البلاغة : أ- _____ ب- _____ ج- _____
- 3- ينقسم علم البديع إلى قسمين : أ- _____ ب- _____
- 4- أول كتاب ظهر يحمل اسم " البديع " هو ل- _____
- 5- أقسام المبالغة ثلاثة : أ- _____ ب- _____ ج- _____
- 6- في الجنس التام تتشابه اللفظتان المتجانستان في :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____

هات مثالاً واحداً على المحسنات البديعية التالية:

- 1- الطباق _____
- 2- التورية _____
- 3- المقابلة _____
- 4- تأكيد المدح بما يشبه الذم _____
- 5- تأكيد الذم بما يشبه المدح _____
- 6- أسلوب الحكيم _____
- 7- الجناس الناقص _____
- 8- المشاكلة _____
- 9- التفات (من الغيبة إلى الخطاب): _____
- 10- سجع : _____
- 11- لزوم ما لا يلزم : _____
- 12- حسن التعليل : _____
- 13- العكس : _____
- 14- المبالغة : _____
- 15- الجناس التام _____

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

- 1 - المحسن البديعي في الجملة : إذا لم تكن ذا هبة فإن حياتك ذاهبة .
أ . طباق . ب . مقابلة . ج . تورية . د . جناس تام .
- 2- نوع المحسن فيما تحته خط في وصف عبد الله بن رواحة-رضي الله عنه-لرسول الله-
صلى الله عليه وسلم- :
" تحمله الناقة الأدماء معتجراً بالبُرْدِ كالبدرِ جلى نوره الظلما " .
أ . جناس ناقص . ب . مشاكلة و تورية . ج . مقابلة و جناس ناقص .
د . طباق .
- 3- المحسن البديعي في الجملة: لا ضرر في الرياضة إلا أنها تحفظ الجسم من الأمراض :

أ . التورية . ب . تأكيد المدح بما يشبه الذم . ج . تأكيد الذم بما يشبه المدح . د . أسلوب الحكيم .

4- المحسن البديعي فيما تحته خط في البيت الشعري :

" حسامك فيه للأحباب فتح ورمحك فيه للأعداء حتف "

أ . جناس ناقص . ب . مشاكلة و تورية . ج . مقابلة و جناس ناقص . د . طباق .

5 - المحسن البديعي في الحديث عن دعاء الملكين : "اللهم أعط منفقاً خلفاً ، وأعط ممسكاً تلفاً" .

أ . جناس تام و طباق . ب . مقابلة و لزوم ما لا يلزم . ج . تورية . د . جناس ناقص .

6- المحسن البديعي في قول المتنبي :

" لو تعقل الشجر التي قابلتها مدّت محييةً إليك الأغصنا "

أ . التورية . ب . تأكيد المدح بما يشبه الذم . ج . غلو قريب للصحة . د . أسلوب الحكيم .

- الأساس الذي يقوم عليه علم المعاني هو : 2- حدّد

المسند (م) والمسند إليه (م.إ) فيما يلي :

أ- حرّر صلاح الدين الأقصى _____ . ب- الطالب مجتهدٌ _____

- هات مثالا على :

1- جملة خبرية مؤكدة _____ 2- جملة إنشائية _____

- حدّد نوع الجمل فيما يلي (خبرية أم إنشائية) .

أ- "ألم نشرح لك صدرك؟" _____ ب- أقول لصديقي: "زادك الله علماً" _____

- صل بين الجملة وغرض ذكر ما تحته خط فيها :

أ- " اولئك على هدى من ربهم وأولئك هم المفلحون "	لأنه الأصل
ب- قازان عاصمة تتارستان	لتنشيط الأمر في النفوس
ج- شاه علي رمز الخيانة ، شاه علي باع قومَه	للتبرك

الرجبة في بسط الكلام	د- الله ربي ، الله حسبي ، الله وليي
للإهانة والتحقير	ه- بالإيمان نحل مشكلاتنا ، بالإيمان يصلح حال أمتنا
لزيادة الإيضاح والتقرير	و- " ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير "

- من خلال دراستك لموضوع (تقييد الجملة بشرط) أجب عما يلي :

أ- ما الفرق بين الأدوات : إن، إذا، لو؟

ب- بين معنى استخدام (إن)، (إذا)، (لو) فيما يلي:

1. قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا إذا جاءكم المؤمنات مهاجرات فامتنوهن »

2. قال الله سبحانه : « وإن تتولوا يستبدل قوماً غيركم »

3. قال الله تبارك وتعالى : « فإذا عزمتم فتوكل على الله »

4. أقول لطفلٍ صغيرٍ تظهر عليه علامات الذكاء : إن عشتَ أصبحتَ من علماء الأمة !

5. لو جئتني أعطيتك الكتاب

ما الفرق بين الجمل في المعنى في كل مجموعة مما يلي؟

أ- إنما لفاطمة الجائزة _____ إنما الجائزة لفاطمة _____

حدد أركان التشبيه ثم اذكر من أي قسم باعتبار (الأداة) (وجه الشبه)

1. أنت كالشمس في الضياء .
2. أنت كالليث في الشجاعة .
3. كأنهم أعجاز نخل خاوية .
4. فجعلهم كعصف مأكول .
5. رب ليل كأنه الصبح في الحسن .
6. أنت كالبحر في السماحة والشم * س علوا والبدر في الإشراق
7. العمر مثل الضيف أو *** كالطيف ليس له إقامة .
8. كلام زيد كالشهد في الحلاوة .
9. الناس سواسية كأسنان المشط .
10. أقوال الملوك كالسيوف في القطع والبت في الأمور .

11. قلوب الظالمين كالحجارة قسوة وصلابة .
12. البخيل شجرة لا تثمر .
13. العزيمة الصادقة كالسيف القاطع .
14. الحديث الممتع كنغم الأوتار .
15. المطر للأرض كالحياء تدب في الأجسام .
16. الكتاب كالجليس الصالح .
17. المعلم كالنجم .
18. الدمع مثل الدرّ .
19. كأن الصديق أخ شقيق .
20. كأن الأمانى حلم لذيد .
21. الشيب كالصبح .
22. مشيتك كالسحفاة .
23. رأيت سفينة في البحر كأنها مدينة تجري في موج كالجبال.
24. كأن المربية أم رؤوم .
25. كأنهن الياقوت والمرجان .
26. العالم سراج أمته في الهداية .
27. زرنا حديقة كأنها الفردوس في الجمال .
28. المال سيف نفعا وضرا .
29. وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام .
30. القلوب كالطير في الألفة .

حدد الكناية ونوعها مع الشرح :

ناعمة الكفّين	الخيل معقود بنواصيها الخير
المعنى اللازم :	المعنى اللازم :
المعنى الحقيقي :	المعنى الحقيقي :

نوعها :	نوعها :
---------	---------

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

- 1- المحسن البديعي فيما تحته خط في الآية : " نسوا الله فَنَسِيَهُم " :
المشاكلة. د- السجع. - التورية. ج - أ . الطباق. ب
- 2- المحسن فيما تحته خط في الآية : " كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور " :
أ . جناس تام . ب . طباق . ج . عكس . د
. حسن التعليل .
- 3- المحسن البديعي فيما تحته خط في الآية : " وجزاء سيئة سيئةً مثلها " :
المشاكلة. - التورية. ج - أ . الجناس الناقص. ب
د- السجع.
- 4- المحسن البديعي فيما تحته خط في الآية : " الشمس والقمر بحسبان " :
أ . جناس تام . ب . طباق . ج . عكس . د .
حسن التعليل .

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Сравнение. التَّشْبِيهُ
2. Метафора الإِسْتِعَارَةُ
3. Метонимия
4. Ограничение. الْقَصْرُ

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Примерные задания зачета 4 семестра

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

- 1- عَلاَ بعلة أدبية حسنة لبركان ثار في بلد من البلاد _____
 - 2- امدح مدينتك التي تعيش فيها وأكد المدح بما يشبه الذم _____
 - 3- ذُمَّ الخمر ، وأكد الذم بما يشبه المدح _____
 - 4- أجب بأسلوب الحكيم عن السؤال التالي : كم معك من نقود ؟ _____
 - 5- عَلاَ بعلة أدبية حسنة لكثرة الثلوج في هذا العام _____
 - 6- أجب بأسلوب الحكيم :ماذا أكلت صباحاً؟ _____
 - 7- ذُمَّ المخدّرات ، وأكد الذم بما يشبه المدح _____
 - 8- عَلاَ بعلة أدبية لطيفة لدفع الشتاء هذا العام في قازان _____
 - 9- عَلاَ بعلة أدبية حسنة لحلاوة الطعام الذي قدمته لك أمك _____
- حدّد المحسن البديعي(أو المحسنات البديعية)في كل جملة مما يلي :
- 1- غلناره وغلنار صادقتان لكنهما مؤدبتان _____
 - 2- أللهم أكثر أفرأحنا وأقلل أحزاننا _____
 - 3- "إني خشيت أن تقول فرقت بين بني إسرائيل" _____
 - 4- " جاءني ابني يوماً وكننتُ أراه لي ريحانة ومصدر أنس قال ما الروح ؟ قلت:إنك روحي قال: ما النفس؟فقلت:إنك نفسي " _____
 - 5- يا رب ، إنك تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك فاغفر لي وارحمني _____
 - 6- كن صالحاً ولا تكن طالهاً _____

- 7- مَرَّ الطعام بعد أن مَرَّ عليه وقت طويل _____
- 8- لا تجب عن سؤال لا تعرف إجابته _____
- 9- لا عيب في القصة إلا أنها ممتعة _____
- 10- سئلت امرأة عن سننها، فأجابت: الشباب في القلب! _____
- 11- لقد بعث سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بكلمة التوحيد ويتوحد الكلمة _____
- 12- لا يطلع البدر إلا لأنه اشتاق إلى وجهك الجميل _____
- 13- وكان لي فيما مضى خاتم # فالآن لو شئت تَمَنُّتُ به _____
- 14- من عوامل نجاح الدعوة : العودة إلى الفهم الصحيح _____
- 15- ضربت عين الأسد ! _____
- 16- على الداعية أن يعيش بأمل جميل و عمل متواصل _____

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК

حَدِّدْ المحسن البديعي (أو المحسنات البديعية) في كل جملة مما يلي :

- "فأما اليتيم فلا تقهر، وأما السائل فلا تنهر"

- "ويل لكل همزة لمزة"

- "ما لكم لا ترجون لله وقارا ، وقد خلقكم أطوارا"

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК

1. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Наука красноречия (عِلْمُ البَدِيع)».

Примерные задания зачета 5 семестра

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

صل بين الأمر ومعناه فيما يلي :

- أ- " وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا فأتوا بسورة من مثله " الدوام
ب- اكتب عن قازان أو يارتشاللي . التهديد
ج- " اهدنا الصراط المسقيم " التعجيز
هـ- " اعملوا ما شئتم ، إنه بما تعملون بصير " التخيير
و- " إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه " الإرشاد

صغ الأمر هي : أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____
8- أنواع الإنشاء الطلبي :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ هـ- _____
- أكمل الجمل التالية بما يناسبها :

- أ- أبالقطار سافرت أم _____ ؟ ب- أدرس في المحمدية أم _____ ؟
ج- أهذه الشجرة أجمل أم _____ ؟ د- أغدًا تسافر أم _____ ؟

صل بين الاستفهام و غرضه فيما يلي :

- أ- " أو ليس الذي خلق السماوات والأرض
بقادر على أن يخلق مثلهم " إنكار توبيخي للمستقبل
ب- أقول للعاصي : أتزعم أنك ستحرر الأقصى ؟ تقرير بمعنى التحقيق والتثبيت
ج- " ألم أقل لك إنك لن تستطيع معي صبرا ؟ " إنكار تكديبي للماضي
د- أقول لطالب : أتترك دراستك ؟
هـ- " ألم يجداك يتيما فأوى ؟ " تقرير فيه طلب إقرار المخاطب
و- أقول لمن يتهمني : أأخذتُ كتابك ؟ إنكار تكديبي للمستقبل
ز- " أتخشونهم ؟! ؛ فالله أحق أن تخشوه " التعجب
ح- " إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في
الخمير والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة فهل
أنتم منتهون " التهويل

النهي
الأمر

ط- " الحاققة ما الحاققة "

ك- أقول لصديقي : أحفظت القرآن كله ؟

- بين الفرق في المعنى بين الجملتين :

ما أنا سَخِرْتُ من الناس ، أنا ما سَخَرْتُ من الناس . _____

- وضح غرض التقديم فيما يلي شارحا الجملة :

أ- ما يومَ الخميس صمت _____

ب- بسم الله الرحمن الرحيم _____

- ترجم البسمة إلى اللغة الروسية ترجمة دقيقة _____

- ما الفرق بين الجملتين :

أ- ما خالدٌ كسرَ الكوب _____ ب- خالد ما كسر الكوب _____

- صحح الخطأ فيما يلي . إن وجد . :

أ- هل إن جنُّتُ أجْدَكْ ؟ _____

ب- المسرحية ممتعة ، فألا تذهب معنا اليوم ؟ _____

ج- هل لم يتسقط النائمون ؟ _____

د - إلى السوق ذهبت وإلى المستشفى . _____

- بين المحذوف في الجمل التالية: (مع ذكر غرض الحذف في الجمل : ج ، و ، ي ، ك)

أ- نتكلم عن أيام الدراسة في المحمدية فنقول : أيام جميلة _____

ب- " من عمل صالحاً فلنفسه " _____

ج- حريق !! _____

د- " وأصحاب اليمين ما أصحاب اليمين ؟ في سدر مخضود " . _____

هـ- " فأقبلت امرأته في صرة فصكت وجهها وقالت : عجوز عقيم " . _____

و- " خُلِقَ الإنسان من عجل " _____

ز- " فإذا نفخ في الصور نفخة واحدة " _____

ح- من ألف هذا الكتاب ؟ غياز إسحاقى _____

ط- يقول المستضعفون : بيعت البلاد _____

ي- " والله يدعو إلى دار السلام " _____

ك- دخلت غرفة فوجدت إنساناً يغير ملابسه فقلت : ما رأيثُ _____

- هات مثالاً على :

ال (العهدية ، العهد فيها صريح) _____

ال (العهدية ، العهد فيها حضوري) _____

ال (الجنسية ، للاستغراق الحقيقي) _____

املاً الجدول التالي:

الجملة	نوع القصر من حيث طرفاه
(1) إنما الله رازقٌ	
(2) لا خالق إلا الله	
(3) على الله توكلنا	
(4) رأيتُ طارقاً بل زيداً	
(5) إنما الأديبُ غياز إسحاقي	

في الجمل التالية إيجاز حذف ، اذكر الكلمة أو الكلمات المحذوفة .

الجملة	المحذوف	الجملة	المحذوف
(1) « وقيل للذين اتقوا ماذا أنزل ربكم ، قالوا : خيرًا »		(6) أرجعت الدين لصاحبه : ألف رويل ثم ألفاً	
(2) سأسأل الحافلة التي جئت بها عن تأخر ك		(7) سألت المعلم عن الطلاب فقال : مجتهدون	
(3) « ولذكر الله أكبرُ »		(8) أبي مسلمٌ وأخي .	
(4) « قل لعبادي الذين آمنوا يقيموا الصلاة »		(9) نُب إلى الله واعمل صالحًا	
(5) لأجتهدن في الدعوة إلى الله		(10) « كلا إذا بلغت التراقي »	

حدّد موطن الإطناب (مكانه) ، وبين الغرض منه في كل جملة مما يلي:

الجملة	موطن الإطناب	غرض الإطناب
(1) « تنزل الملائكة والروح فيها بإذن ربهم من كل أمر »		
(2) قمتُ بواجبي نحو قومي : دعوتهم إلى الله بحكمة وعلم		
(3) « أهاكم التكاثر حتى زرتم المقابر كلا سوف تعلمون ثم كلا سوف تعلمون »		
(4) أَعْفُو عَمَّنْ شَتَمَنِي نَصَحًا لَهُ .		
(5) « ويجعلون لله البنات سبحانه ولهم ما يشتهون »		

		(6) إن فلسطين والأقصى حجة الله على المسلمين في هذا العصر .
		(7) علّمني أبي رحمه الله الصدق والأمانة .
		(8) قالت الخنساء رضي الله عنها ترثي أخاها صخرًا : « وإن صخرًا لتأتُم الهداة به كأنه علمٌ في رأسه نار »

اشرح التشبيهات التالية وبين نوعها:

1- قال أبو فراس الحمداني:

سيدكرني قومي إذا جدّ جدُّهم * * و في الليلة الظلماء يُفقدُ البدرُ

2- قال ابن الرومي:

قد يشيب الفتى وليس عجيباً * * أن يرى النور في القضيب الرطيب

3- قال المتنبي :

وأصبح شعري منهُما في مكانه * * وفي عُق الحسنة يُستحسن العقدُ

حدد طرفي التشبيه ووجه الشبه مع الشرح :

1- قال الشاعر يمدح فارسًا:

وَ تَرَاهُ فِي ظِلْمِ الْوَعَى فَتَخَالُهُ * * قَمْرًا يَكُرُّ عَلَى الرَّجَالِ بِكُوكِبِ

2- قال بعضهم:

وما المرء إلا كالشهابِ وضوئه * * يُوافي تَمَامَ الشَّهْرِ ثُمَّ يَغِيبُ

3- قال آخر:

وَلَا حَتَّ الشَّمْسُ تَحْكِي عِنْدَ مَطْلَعِهَا * * مِرَاةٌ تَبْرُ بَدَتْ فِي كَفِّ مُرْتَعِشِ

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования

компетенции ОРК

1 ضع دائرة حول أدوات التوكيد فيما يلي :

أ- " والضحي والليل إذا سجي "

ب- " لَمَسَجِدٌ أَسَسَ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ "

ج- " إن في اختلاف الليل والنهار وما خلق الله في السماوات و الأرض آيات لقوم يتقون "

د- " لهم عذاب في الحياة الدنيا ولعذاب الآخرة أشق وما لهم من الله من واق "

هـ- " ألا إنهم هم السفهاء "

و- " أليس الله بأحكم الحاكمين "

ز- " سيجعل الله بعد عسر يسراً "

ح- " فأما من أوتي كتابه بيمينه فيقول هاؤم اقرؤوا كتابيه "

2- صل بين كل آية وغرض تقديم ما تحته خط فيها :

التقديم للسبق	أ- " فانكحوا ما طاب لكم من النساء <u>مثنى</u> و ثلاث ورباع "
الشرف	ب- " وأقيموا <u>الصلاة</u> وآتوا <u>الزكاة</u> "
السبب	ج- " <u>الحر بالحر</u> والعبد بالعبد "
التقديم بالذات	د- " الله لا إله إلا هو الحي القيوم لا تأخذه <u>سنة</u> ولا نوم "
التقديم للعظمة والاهتمام به	ه- " قل للمؤمنين <u>يغضوا</u> من <u>أبصارهم</u> ويحفظوا فروجهم "

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК

1. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)».
2. На знание каких грамматических тем опирается изучение раздела «Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)».

Критерии оценки промежуточной аттестации

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент полностью и правильно выполнил задания экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Задания выполнены полностью и правильно, но с несущественными погрешностями или имеется не более двух существенных погрешностей.	84-71 (хорошо)
Задания выполнены не полностью при наличии несущественных погрешностей. Студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)

<p>Студент испытывает значительные трудности в выполнении заданий экзаменационного билета. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются ошибки в основных, базовых темах.</p>	<p>менее 51 (неудовлетворительно)</p>
---	---

Примерные билеты экзамена

формирования компетенции АЯК

استخرج المجاز ، وحدد نوعه ، وعلاقته فيما يلي :
الضوءُ مضاءٌ .

يجري النهْرُ .

نهارُ الزاهدِ صائمٌ ، و ليلُهُ قائمٌ .

سَيَذْكُرُنِي قَوْمِي إِذَا جَدَّ جَدُّهُمْ .

إِذَا نَزَلَ السَّمَاءَ بِأَرْضِ قَوْمٍ.....

حدد الكناية ونوعها مع الشرح :

والذي نفسي بيده	يُشارُ إليه بالبنان
المعني اللازم :	المعني اللازم :
المعني الحقيقي :	المعني الحقيقي :
نوعها :	نوعها :

أُمَمَ الْهَلَالِ ! مَقَالَةٌ مِنْ صَادِقٍ	فلان هجر الفأر بيته .
المعني اللازم :	المعني اللازم :
المعني الحقيقي :	المعني الحقيقي :
نوعها :	نوعها :

формирования компетенции ОРК

استخرج المجاز ، وحدد نوعه ، وعلاقته فيما يلي :

قال تعالى: (وَقَالَ فِرْعَوْنُ يَا هَامَانَ ابْنِ لِي صَرْحًا ...) غافر 36

قال تعالى : (فهو في عَيْشَةٍ رَاضِيَةٍ) الحاقة 21

قال تعالى: { وَيُنزِّلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا } (13) غافر.

قال تعالى: (.. فَرَجَعْنَاكَ إِلَى أُمِّكَ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا..) (40) طه

قال تعالى على لسان نوح (..... جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ ...)

قال تعالى: { وَآتُوا الْيَتَامَىٰ أَمْوَالَهُمْ } سورة النساء (2).

قال تعالى: { ... قَالَ أَحَدُهُمَا إِنِّي أَرَانِي أَعْصِرُ خَمْرًا } يوسف 36.

قال تعالى : { وَاسْأَلِ الْقَرْيَةَ الَّتِي كُنَّا فِيهَا ... } سورة يوسف (82).

قال تعالى: { إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ } سورة الإنفطار (13)

قال تعالى: { وَاجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ } الشعراء (84).