

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УВР  Батчаева Л.К.

Принята на заседании Ученого Совета

Протокол № 29 от 20 23 г.



Рабочая программа дисциплины:

«Корановедение (улюм аль-Къуран)»

Направление: Подготовка служителей и религиозной персонала религиозных  
организаций

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Черкесск, 2023 г.

РО (ДОУ) ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ИМАМА  
АБУ-ХАНИФА»

Утверждаю  
Ректор \_\_\_\_\_ М.Ю.Батчаев

Рабочая программа дисциплины  
**«Корановедение (улюм аль-Куран)»**

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»

Профиль: «Исламские науки»

Форма обучения: очная

Язык обучения: арабский/русский

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

### **1.2. Код и наименование дисциплины**

ОПД.03 Корановедение (улюм аль-Куран)

### **1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов знаний в области корановедения.

### **Задачи курса:**

- осветить исторический аспект развития коранических наук;
- формирование знаний об особенностях внутренней композиции текста священного Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств;
- изучение истории ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана;
- привитие знаний о научных методах коранических наук.

### **1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины и является предшествующей для дисциплины «Толкование Корана (тафсир)».

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

#### ***Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

#### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

— знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В с е г о часов (ч.)	Семестр
		4
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	72	72
Практические занятия (ПрЗ)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля		<i>экзамен</i>

### 2.2. Тематический план

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самосто ятельная работа (часы)
1	Введение в дисциплину	4	2
2	Откровение	4	2
3	Мекканские и мединские аяты	2	2
4	Знание причин ниспослания тех или иных сур и аятов	8	4
5	Взаимосвязанность между смыслами аятов и сур (илму-л-мунасабат)	2	0
6	Ниспослание Корана	8	2
7	Собрание сур корана и составление из них единой книги	8	4

8	Семь «аль-ахруф» - буквы, на которых был ниспослан Коран	8	4
9	Виды аятов Корана: аль-мухамм и альмуташабих	2	2
10	Виды аятов корана: аль-'амм и аль-хасс	6	2
11	Отменяющие и отмененные аяты Корана	6	4
12	Виды аятов Корана: аль-мутлак и аль-мукайад	4	2
13	Виды аятов Корана: аль-мантук и аль-мафхум	4	2
14	Необычайное красноречие и непревзойденность корана (и'джаз корана)	6	4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

### **2.3. Содержание дисциплины**

#### **Введение в дисциплину**

- Понятие Коран и Корановедение, их словарные и терминологические значения.
- Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения.
- Основная и дополнительная литература по предмету «Корановедение». – Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».
- Имена и атрибуты Корана.
- Этикет обращения с Кораном.

#### **Откровение**

- Определение и виды откровения.
- Формы ниспослания откровений.
- Различие между откровением и внушением.
- Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. – Две формы откровения, которые испытал пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе.
- Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах.
- Мнения многобожников по отношению к священному Корану.
- Позиция самого Корана и науки в ответ на эти мнения.

## **Мекканские и мединские аяты**

- Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами.
- Их сходства и различия.
- Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана.
- Первое и последнее ниспослание Корана.

## **Знание причин ниспослания тех или иных сур и аятов**

- Важность знания причин ниспослания сур и аятов.
- Мнения ученых по этому поводу.
- Научные труды в этой области.
- Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов.
- Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана.

## **Взаимосвязанность между смыслами аятов и сур (илму-л-мунасабат)**

- Определение илму-ль-мунасабат.
- Мнения ученых по этому поводу.
- Причины разногласий между ними.
- Важность изучения этой темы.
- Примеры из некоторых толкований Корана.

## **Ниспослание Корана**

- Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу (в ночь Предопределения).
- Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели.
- Мнения богословов по этому поводу.
- Суры, ниспосланные по частям и полностью.

## **Собрание сур Корана и составление из них единой книги**

- Три этапа собрания Корана:
  1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
    - Писцы Священного Откровения.
    - Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть.
  2. во время халифа Абу-Бакра, да будет доволен им Аллах.
    - Возложение на Зейда бин-Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана.
    - Причина наименования Корана Мусхафом.
    - Отличительные особенности данного этапа собрания.
  3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах.
    - Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период.
    - Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом.
    - Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны. – Отличительные особенности данного этапа собрания.

- Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмани – «расму–ль–усмани».
- Расположение сур и аятов в Коране.
- Письменный Коран Усмани и его совершенствование.
- Рифма в Коране.

### **Семь «аль-ахруф» - буквы, на которых был ниспослан Коран**

- Мнения ученых в определении понятия «аль-ахруф».
- Причины разногласий между ними.
- Достоверные изречения пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе.
- Разновидности толкований и расшифровок значения семь «аль-ахруф».
- Стандартизация видов чтения Корана и чтецы.

### **Виды аятов Корана: аль-мухамм и аль-муташабих**

- Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение.
- «ат-Та'виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране.
- Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы.

### **Виды аятов Корана: аль-'амм и аль-хасс**

- Понятие АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды.
- Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

### **Отменяющие и отмененные аяты Корана**

- Понятие отмены положений и предписаний в Коране, его языковое и терминологическое определение.
- Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний.
- Суждения богословов о допустимости отмены положений и предписаний.
- Виды и формы отмен положений и предписаний с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
- Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением.

### **Виды аятов Корана: аль-мутлак и аль-мукайад**

- Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение.
- Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана.

### **Виды аятов Корана: аль-мантук и аль-мафхум**

- Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение.
- Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

### **Необычайное красноречие и непревзойденность Корана (и'джаз Корана)**

- Понятие «и'джаз».
- Его виды и формы.
- Научные труды ученых в этой области.
- Стиль и красота изложения Корана.
- Самые яркие стороны непревзойденности Корана.
- Рифма в Коране.
- Притчи и исторические предания в Коране.
- Полемика в Коране.
- Диалог в Коране.
- Виды обращений в Коране.
- Клятвы в Коране.
- Тафсир.

### **3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

#### **3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя <sup>1</sup>**

Основная форма занятий по дисциплине «Корановедение (улюм альКуран)» - лекции. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана, а также с особенностями внутренней композиции текста священного Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами; - проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

#### **3.2. Методические указания для студентов<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup> Рекомендации для преподавателей применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией.

<sup>2</sup> Методические указания студентам применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией.



Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий.

Выступление студентов на занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к занятиям;
- подготовка рефератов.

*Примерные темы рефератов:*

1. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
2. Полемика в Коране и ее роль для призыва.
3. Принцип сравнения в Коране и его польза в призыве к исламу.
4. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
5. Неподражаемость Корана.
6. Коран и предсказания о будущем.
7. Проблемы переводов Корана на другие языки.
8. Комментирование Корана между прошлым и настоящим.
9. Деление аятов на различные виды, и его последствия для толкования Корана.
10. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
11. Вклад татарских богословов в комментирование Корана.
12. Жизнь имама Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и его вклад в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
13. Джалалу-д-Дин ас-Суюти и его творчество.
14. Арабизированные слова в Коране.
15. Иудейские рассказы в комментировании Корана.
16. Современные формы комментирования Корана.
17. Имам аль-Куртуби – великий мусульманский ученый и его «Законодательный сборник толкований к Корану».

18. Жизнь и творчество имама ибну-ль-'Араби и его сочинение «Ахкамуль-Кур'ан».
19. Жизнь и творчество имама аш-Шаукани и его толкование к Корану «Фатху-ль-Кадир».
20. Ниспослание Корана пророку Мухаммаду.
21. Обращение в Коране.
22. Вклад российских востоковедов в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
23. Анализ мнений востоковедов относительно Священного откровения, порядка аятов и собирания Корана в единую книгу.
24. Коран: система письма и первые текстологические исследования.
25. Коран в рукописном и печатном виде. Коранический шрифт.
26. Рецитация Корана, её правила, виды и формы.
27. Хронология Корана. Традиционные датировки. Датировки европейских ученых.
28. Тафсир, его виды и принципы.
29. Формирование Корана. Теория отмены и возможность исправления. Свидетельства исправления и изменения.
30. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносный смысл.
31. Отдельные буквы арабского алфавита в Коране.
32. Особенности стиля Корана: рифмы и строфы.
33. Формы наставлений в Коране.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1. Основная литература:**

تيسير تفسير النسفي. لجنة إعداد و تطوير المناهج بالأزهر الشريف, 2022  
القرآن الكريم

«Калам Шариф». Перевод смыслов. Издательский дом «Хузур»- «Спокойствие». Казань, 2022.

##### **4.2. Дополнительная литература:**

1.«Калам Шариф». Перевод смыслов. Издательский дом «Хузур»- «Спокойствие». Казань, 2022.

2. Тематический тафсир. Саяхов Р.Л. Болгарская исламская академия, 2022

الاتقان في علوم القرآن. السيوطي. دار الحديث. القاهرة, 2004  
تفسير القرآن العظيم. ابن كثير

مناهل العرفان في علوم القرآن. الزرقاني. القاهرة, 2001

##### **4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Освоение дисциплины "Корановедение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории

состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Также учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе shamela.com , а также nurbook.com.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Исламские науки.

## **5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций. 5.1. Примерные вопросы текущего контроля**

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, альмухкам и аль-муташабих, хадис кудси, хадис набави, аль-'аамм и альхасс.

2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: альмухкам и аль-муташабих, аль-'аамм и аль-хасс, аль-мантук и альмафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Назовите имена и атрибуты Корана, которые вы знаете.
7. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на «семи буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что вы знаете об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды аятов с явным и скрытым смыслом, и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.

24. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?
25. Дайте определение комментированию Корана, и назовите его методы, которые вы знаете.
26. Перечислите виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Опишите, в чем выражена неподражаемость Корана.

### 5.2. Примерные термины для перевода:

المؤاتر – الذكر – الفرقان – النزول – الكتاب – مصحف المام – علوم القرآن – الوحي – الوحي بالواسطة – الوحي بدون الوساطة – بيت العزة – أسباب النزول – علم المناسبات – السورة – الآية – سبعة احرف – المكي – المدينيمع القرآن – ترتيب الآيات – ترتيب السور – سبع الطوال – المؤمن – المثاني – حزب المفصل – الآراءات المؤاترة – الآراءات المشهورة – آراءات شاذة – سجويد – محكم – متشابه القرآن – حروف المتطعة – مبهمات القرآن – مجمل القرآن – العام – العام المخصوص – العام ارؤد به الخصوص – الخاص – التخصيص المتصل – التخصيص المنفصل – نسخ القرآن – ناسخ – منسوخ – المطلق – المؤيد – المنطوق – النص – الظاهر – المؤول – المفهوم – مفهوم الموافقة – مفهوم المخالفة – التفسير – الؤول – التفسير بالمأثور – التفسير بالرؤي – التفسير الإشاري – التفسير المقارن – السرؤليات – إعجاز القرآن – إعجاز البؤاني – السجع – الفواصل – الفواصل المتماثلة – الفواصل المتقاربة –

الفواصل المتوازن – الفواصل المؤازي – الإعجاز العلمي – الإعجاز التشريعي

### 5.3. Примерные вопросы к экзамену:

Билет 1.

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташабах, хадис кудси, хадис набави, аль-'амм и аль-хасс.
2. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия «неясного» в Коране?

Билет 2.

1. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: альмухкам и аль-муташабах, аль-'амм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, альмутлак и аль-мукаййад.
2. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

Билет 3.

1. Дать определение откровению (терминологическое) и перечислить его виды.
2. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и некоторые речевые формы в которых они встречаются.

Билет 4.

1. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.

2. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

Билет 5.

1. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
2. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

Билет 6.

1. Перечислить названия и атрибуты Корана.
2. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 7.

1. Могут ли «Мединские» аяты быть в «Мекканской» суре и наоборот?
2. В чем состоит разница между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

Билет 8.

1. Дать определение «причине ниспослания аятов» и перечислить ее формы.
2. Перечислить виды «смыслосодержащих» (аль-мантук) аятов и «смыслоподразумевающих» (аль-мафхум), и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 9.

1. У всех ли аятов должны быть причины их ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин. Если да, то привести пример?
2. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?

Билет 10.

1. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
2. Дать определение комментированию Корана и перечислить его методы.

Билет 11.

1. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
2. Перечислить виды обращений в Коране.

Билет 12.

1. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
2. Какую роль играют клятвы в Коране?

Билет 13.

1. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
2. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

Билет 14.

1. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
2. В чем мудрость диалога в Коране?

Билет 15.

1. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
2. Описать манеру полемики в Коране.