

РО(ДОУ)ВО "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА"

«УТВЕРЖДЕНО»
Ректор _____ М.Ю.Батчаев

Рабочая программа дисциплины
«Логика (мантык)»
Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
Профиль подготовки – «Исламские науки»

Составитель: проректор по УР
_____ Л.К.Батчаева

Черкесск, 2023

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.21 «Логика (мантыйк)»

Цель(и) освоения дисциплины:

выработка у студентов знания правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомление их с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Задачи курса:

- усвоение сведений о предмете логика, ее основных вопросов, специфики исторического развития логики как науки, вкладе мусульманских богословов в логику и очищении ее от всего того, что противоречило исламской догматике.

- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;

- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» и «Исламское вероубеждение (акыйда)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

1. способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама (ОРК);

2. способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (ОРК.П);

3. знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);

4. способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (КЮК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы		Семестр
---------------------	--	---------

	Всего часов (ч.)	3	4	5
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	162	54	54	54
Аудиторные занятия	108	36	36	36
Лекции (Л)	108	36	36	36
Практические занятия (ПрЗ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	18	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоятельная работа (часы)
3 семестр			
1	Развитие науки логика (мантыйк). Определение науки. Причины изучения науки логики и секрет ее названия. Предмет логики. Влияния логики на другие науки. Правовая норма изучения логики.	6	4
2	Виды приобретенных информаций (аль-‘ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и суждение (тасдык)	6	4
3	Фразы и их указания на смыслы	4	2
4	Пять категорий (куллият хамса)	6	4
5	Определения (та‘рифат) и его особенности	8	4
	Итого за 3 семестр	36	18
4 семестр			
6	Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.	8	4
7	Аргументация (истидлял) и его особенности	6	4
8	Аналогия (кыйас)	6	2

9	Индукция (истикра)	4	2
10	Анализ (тахлил) и синтез (таркиб)	4	2
11	Представление (тамсил)	4	2
12	Доказательства (худжадж) и их виды	4	2
	Итого за 3 семестр	36	18
5 семестр			
13	Рациональные и обычные нормы	2	-
14	Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул)	2	2
15	Десять категорий (макулат ‘ашара)	2	-
16	Чтойность (махийа ва хувиййа)	2	-
17	Виды информации (аксам ма‘лум)	2	-
18	Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул)	2	-
19	Основные правила познания	4	2
20	Этикет дискуссий Введение. Развитие искусства дискуссии. Этика дискуссии. Столпы и условия дискуссии. Этапы дискуссии и ее результат. Сферы дискуссии	6	2
21	Правила дискуссии. Практические задачи. Дискуссия в выражениях. Дискуссия в передачах. Дискуссия в определениях. Дискуссия в делениях. Дискуссия в логических задачах (тасдикат). Запрещенные инструменты дискуссии. Окончание дискуссии.	14	12
	Итого за 5 семестр	36	18
	Итого	144	72

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных занятий. На занятиях по логике происходит введение,

закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения логики. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Логика (мантыйк)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение логических задач;
- работа с текстами: определение логических ошибок и их исправление;

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Максуди А.Х. Восточная мусульманская логика, – Казань: Издательство Хузур, 2017. – 116 с.

Дополнительная литература:

2. محمد حسن حسنين, المنطق المشجر 2. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (ЭБС) 3: نجف العرفاني مؤلف شرح كتاب المنطق 3: المظفر

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (ЭБС)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://sarbulatoffilnur.narod.ru>

<http://znanium.ru>

<http://noor-book.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- ZNANIUM.COM

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.	знать: методы оценки мыслей, убеждений, поступков людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама и здравого мышления. уметь: выявлять ошибки людей и исправлять их в соответствии догматическим требованиям ислама и здравого мышления. владеть: навыками обобщения, анализа, восприятия информации.
АЯК	- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	Знает: специальную терминологию логики. Умеет: применять специальную терминологию по логике на арабском языке; использовать и понимать ее при изучении таких дисциплин, как «Калам», «Основы исламского права». Владеет: навыками использования специальной терминологией.

ОРК. П	- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.	знать: инструменты и способы анализа и умозаключения уметь: анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций. владеть: навыками логического мышления и обоснованной аргументации
КЮК	- Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ.	Знает: методы правильного мышления, способствующие наилучшему пониманию норм исламского права и отдельные нормы РФ Умеет: разрешать конфликты и противоречия с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства. Владеет: навыками выявления противоречия и их разрешение в свете норм шариата и норм РФ

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	ОРК	АЯК	КЮК	ОРК.П
Введение в логику (мантык)	+	+	-	-
Виды приобретенных информации (аль-‘ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и суждение (тасдык)	+	+	-	-
Фразы и их указания на смыслы	+	+	-	+
Пять категорий (куллият хамса)	+	+	-	+
Определения (та‘рифат) и его особенности	+	+	+	+
Основы суждения (кадыйа)	+	+	+	+
Аргументация (истидлял) и его особенности	+	+	+	+
Аналогия (кыйас)	+	+	+	+
Индукция (истикра)	+	+	+	+
Анализ (тахлил) и синтез (таркиб)	+	+	+	+
Представление (тамсил)	+	+	+	+
Доказательства (худжадж) и их виды	+	+	+	+
Рациональные и обычные нормы	+	+	-	+

Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул)	+	+	+	+
Десять категорий (макулат ‘ашара)	+	+	-	+
Чтойность (махийа ва хувийа)	+	+	-	+
Виды информации (аксам ма‘лум)	+	+	-	+
Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул)	+	+	+	+
Основные правила познания	+	+	+	+
Этикет дискуссий	+	+	+	+
Правила дискуссии	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на лекционных занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам.работы	
ОРК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+
ОРК.П	+	+	+	+
КЮК	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Выполнение заданий сам.работы;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
----------------------------------	----------------

<p>Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.</p>	<p>100-85 (отлично)</p>
<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.</p>	<p>84-71 (хорошо)</p>
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>70-51 (удовлетворительно)</p>
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>менее 51 (неудовлетворительно)</p>

Оценочные средства за 3 семестр.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции
АЯК

1. прочитайте и переведите следующий текст:

العلماء لم يتفقوا على رأي واحد في علم المنطق، بل اختلفوا على ثلاثة أقوال. نذكرها فيما يلي :
الرأي الأول: تحريم علم المنطق، وهذا الرأي قال به الإمام النووي وابن الصلاح () وغيرهما، وقد بنوا قولهم على أن المنطق مقدمة للفلسفة، والفلسفة مخالفة للدين، وما كان مقدمة للفساد فهو فاسد مثله.
ولكن هذا الرأي لا يسلم إلا إذا أثبتوا أن المنطق لا يمكن أن يستفاد منه إلا في الفلسفة، أي إذا أمكنهم إثبات أن المنطق مقدمة للفلسفة خاصة، قد () يسلم لهم ما قالوه.

وأيضاً فإنه يجب عليهم إثبات أن الفلسفة فاسدة مطلقاً لكونها فلسفة، وهذا فيه نظر، فالفلسفة فعل عقلي في الوجود وكمالات الطبيعة والعقلية ()، قد يكون صحيحاً مطابقاً وقد لا يكون كذلك، فليس كل فلسفة باطلة، بل بعض الأنظار الفلسفية صحيحة، وكذلك نقول إن علم الكلام نظر عقلي في الكمالات الطبيعية والشرعية والعقلية، ولا يمكن أن نقول بفساد علم الكلام مطلقاً، بل ما كان منه صحيحاً فهو صحيح وما كان فاسداً فهو فاسد، بل هذه قاعدة في كل العلوم، كعلم أصول الفقه واللغويات والتفسير، بل في الطبيعيات والرياضيات، وغيرها. فالمنطق إذاً لم يثبت أنه مقدمة للفلسفة فقط، بل قد يكون مقدمة لغيرها من العلوم، فلا يصح القول ببطلانه مطلقاً ().

وهذا ما أثبته المحققون من العلماء، فقد أثبتوا أن المنطق مقدمة لسائر العلوم، لا للفلسفة فقط، وبناء على ذلك فلا يمكن القول بحرمة مطلقاً كما أطلقه أصحاب هذا القول .

الرأي الثاني: بعض العلماء أوجبوا علم المنطق مطلقاً (). وقال بعضهم: يجب على الناس وجوب كفاية أن يعلموا المنطق، وهذا الرأي أخص من الإيجاب مطلقاً، لأنه إيجاب على سبيل الكفاية، كسائر العلوم الإسلامية، وقد يفهم من كلامهم مجرد نديه ().

ولصاحب هذا الرأي أن يفصل فيقول: القدر الضروري من المنطق واجب وجوب عين، وما زاد على ذلك فهو واجب وجوب كفاية (). والإمام الغزالي هو من تصدى لإثبات هذا القول وصرح به في أوائل كتاب المستصفي في أصول الفقه، وبادر إلى تأليف عدة كتب في المنطق () أودع فيها أمثلة شرعية غير متعارضة مع الدين، متوافقة مع عقائده، فجرده من الأمثلة الفلسفية المتعارضة مع الدين، فخلا كتابه من أسباب اعتراض العلماء على علم المنطق. وتبعه على هذا القول كثير من العلماء المحققين .

الرأي الثالث: وهي القول الذي رجحه المصنف، بل هو رأي جمهور العلماء، وهو أن تعلم علم المنطق يجوز () للذي مارس علوم الكتاب والسنة، وتحققت في نفسه العلوم الإسلامية، فاطمأن إليها، فمن كان هذا شأنه، فإن علم المنطق ينفعه في فكره ونظره ليس فقط في الكتاب والسنة، بل في سائر العلوم، كالطبيعيات والرياضيات.

وقالوا: إن الإنسان الذي يلتزم قواعد المنطق فإنه يصبح أقرب إلى الاهتداء إلى الأقوال الصواب، لأن المنطق آلة للتفكير الصحيح، ومن عرف آلية التفكير الصحيح يكون أقرب إلى الالتزام بها ممن لم يعرفها. كمن يعرف علم النحو فإنه يكون أقرب إلى معرفة التركيب الصحيح للكلام العربي ممن لم يعرفه بل اعتمد فقط على خبرته باللغة وسليقته، فعلم المنطق مع أنه علم يتوافق مع العقل الصحيح، بل إن قواعده منها الضروري ومنها النظري، إلا أن كونه متوافقاً مع العقل الصحيح لا يكفي لمعرفة الناس به، ولا يكفي لالتزام الناس بالطريق الصحيح في التفكير، بل لا بد لهم مع ذلك أن يتعلموا القواعد التفصيلية فيه، فإن التزامهم بهذه القواعد متوقف على علمهم بها. وكذلك فإننا لا نقول إن كل من عرف القواعد الصحيحة يلتزم بها، فإن التزامه بالقواعد الصحيحة متوقف على إرادته وفعله لذلك واكتسابه، لا على مجرد علمه .

والمأمل في هذا القول يرى أن له وجهاً قوياً، خاصة في شرطهم سلامة القريحة أي الذكاء والنباهة لجواز تعلم علم المنطق، فإن هذا ليأمن قارنه من أن تتمكن بعض الشبه في عقله، فيضل، وهذا هو الشرط أيضاً في تعلم علم الكلام وغيره من العلوم الدقيقة الجليلة القدر .

ونستطيع القول بناء على هذا التحقيق أن لا تعارض كبيراً بين هذا الرأي وبين الرأي الثاني الذي أوجب المنطق على البعض القادر على حل الشبه والتمكن من العلوم الإسلامية .

والتحقيق في هذه المسألة أن المنطق من حيث هو علم، بعد تجريده من الأمثلة الفلسفية، والمخالفة للعقائد الدينية، فهذا القدر منه لم يحصل خلاف من أحد من العلماء المعتبرين في جواز الاشتغال به، وأما لو نظرنا في المنطق لا من حيث هو علم بل من حيث الكتب التي ألفها المناطق على اختلاف مذاهبهم، سواءً

كانوا فلاسفة أم غيرهم من المتشرعة، فهذا المفهوم هو القدر الذي حصل الخلاف فيه بين العلماء على الأقوال الثلاثة السابقة .

ومعنى ذلك أن القدر المبين في كتب العلماء المحققين كهذا الكتاب، وكتاب السنوسي وكتاب التفازاني والكتابي وغيرهم من العلماء المحققين، فلم يقل أحد من العلماء المعترين بحرمة النظر في هذا القدر، بل الخلاف الممكن تقديره هنا هو هل الشخص المعين قادر على فهم المنطق أو لا، فإن كان قادراً فلا بأس في ذلك، وإلا فلا، شأنه شأن سائر العلوم .

وأما الكتب المخلوطة بعقائد الفلاسفة ككتب الفارابي وابن سينا وغيرهم، فهذه هي التي يتصور فيها الخلاف المذكور، فمن حرّمها، نظر إلى اشتغالها على العقائد الفاسدة، وعدم قدرة كل الناس على الرد عليها واستبيان غلطهم فيها، ومن أوجبها على الكفاية أو ندبها على الكفاية، علق نظره إلى أن بعض الناس هم القادرون على ذلك. وأن الرد على شبه الفلاسفة والمخالفين للدين لا يتم إلا بالنظر فيها والتمكن من الرد على شبههم المودعة فيها وفي غيرها، فأوجبها وجوب كفاية على القادرين. ومن قال بجوازها مطلقاً لممارس الكتاب والسنة وعلوم الدين الصحيحة، فهذا نظر إلى الكتب المنطقية المحررة، كهذا الكتاب، فالنظر في هذا الكتاب إذن ودراسته جائز على جميع الأقوال وواجب على بعضها، بلا توقف

2. Дайте определения следующим терминам:

منطق / تصور / تصديق / دلالة / التزام

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввур бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК:

1. Как применить тему логики “та‘рифат” в решении разногласий и спора внутри мусульманской общины?
2. Приведите практические примеры ошибок рационального мышления и способы их исправления, основываясь на то, что вы изучили в дисциплине «Логика»
3. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства может применить религиозный человек?
4. Какие основы мирного сосуществования среди людей разного вероисповедания можно извлечь изучая «Логика».

Примерные задания зачета
Оценочные средства промежуточной аттестации формирования
компетенции АЯК

1. Прочитайте и переведите текст:

أقسام الكلّي
وقد قسم المناطقة الكليات إلى خمسة أقسام ()، وذلك بملاحظة النسبة بينها وبين الماهية الجنس
وهو الكلّي المقول على كثيرين مختلفين في الحقيقة في جواب ما هو، مثاله (الحيوان)، فإنه يقال على الإنسان والفرس والحمار، ويصدق عليها في جواب قول القائل: ما الإنسان والفرس والحمار؟ () فيقال في الجواب: حيوان
وإن شئت قلت في تعريف الجنس: هو جزء الماهية الصادق عليها وعلى غيرها
الفصل
وهو جزء الماهية الصادق عليها في جواب أي شيء هو، المميز لها عن غيرها، كالناطق بالنسبة للإنسان
العرض العام
وهو الكلّي الخارج عن الماهية الصادق عليها وعلى غيرها، كالماشي بالنسبة للإنسان ولا يقع العرض العام في الجواب
النوع
وهو الكلّي المقول على كثيرين متحدّين في الحقيقة في جواب ما هو، كـ(إنسان)، فإنه يصدق على زيد وعمرو وبكر، فيقع جواباً عنها في مثل قولك: ما زيد وعمرو وبكر؟ فيقال في الجواب: إنسان
الخاصة
وهي الكلّي الخارج عن الماهية الخاص بها كالضحك للإنسان. ()

2. Дайте определение следующим терминам:

كليات خمسة / قول شارح / قياس / تعريف / قضية

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования
компетенции ОРК, ОРК.П:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввур бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?

6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.

7. Что такое «куллият хамса». Дайте полное разъяснение данной теме, приведя логические примеры к ним.

8. Что такое «та‘рифат»? На какие виды делится? Каковы условия правильности «та‘рифат».

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции КЮК:

1. По средством каких логических доводов можно доказать дозволенность обрядов 3,7,40 дней, традиционных на территории Российской Федерации?

2. Как «Логика (мантык)» способствует ответу на идеологические нововведения сектантов на территории России?

3. Приведите примеры логических доказательств в вопросе важности сунны как второго источника исламского права.

4. Докажите что «Ислам – религия толерантности» через полученные навыки после изучения «Логики».

Оценочные средства за 4 семестр.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

1. Прочитайте и переведите следующий текст:

القضية الحملية

هي القضية التي حُكم فيها بثبوت شيءٍ لشيءٍ أو نفيه عنه

فعندما نريد أن نبني القضية الحملية، نضع في ذهننا موضوعاً ما، أي نتصوره ثم نتصور أمراً آخر نجعله محمولاً وبذلك تكتمل صناعة القضية.

ففي قولنا: (عليّ جالسٌ) نتصور مفهوم عليّ ونضعه في ذهننا، ثم نتصور مفهوم الجلوس، فنسنده ونربطه بعليّ، وبعبارة أصح: نحمله عليه، ومن هنا سميت القضية حملية.

أمثلة للقضايا الحملية:

(وَالجِبَالُ أَرْضَاهَا)

(إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا)

(قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَدَىٰ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ)

فالقضية الحملية لها طرفان ونسبة، فالطرفان وهما الموضوع والمحمول (المسند إليه والمسند أو المحكوم عليه والمحكوم به) وحيث قلنا إنَّ طرفي القضية، ينبغي أن يكونا مفهوميين تصوريين، فهما إمَّا مفردين أو مُركَّبين غير تامِّين، وأمَّا المركب التامُّ فلا يمكن أن يكون موضوعاً أو محمولاً.

وأما النسبة فهي الجزء الثالث من القضية الحملية، وهي الرابطة التي تُربطُ المحمولَ بالموضوع، وليس لها وجودٌ مُستقلُّ بل وجودها متوقِّفٌ بالطرفين، فلولا الطرفان لما كان لها وجودٌ لا في العين ولا في الذهن.

والحاصل أن:

القضية الحملية تشتمل على طرفين ونسبة:

الطرف الأول: الموضوع

الطرف الثاني: المحمول

النسبة: وهي الرابطة.

ففي العربية فتفهم النسبة من هيئات الجمل وأشكالها، كهيئة الجملة الاسمية أو الفعلية، وإن كانت هناك أدوات وضعت للربط.

ثم:

ومن خلال الضابطة التي ذكرناها في معرفة الموضوع والمحمول، يمكننا تحليل أية قضية، مهما كانت. ولأجل التوضيح نذكر الأمثلة التالية:

1 - قال تعالى: {اقتربت الساعة} ففي هذه القضية الساعة هو الموضوع واقتربت هو المحمول والنسبة بينهما هي اقتراب الساعة.

2 - قال تعالى: {حلوا أساور من فضة} فالموضوع هو نائب الفاعل لأنه هو المسند إليه وهو الضمير الظاهر في حلوا والمحمول هو نفس الفعل المبني للمجهول.

3 - قال تعالى: {إنَّ الأبرارَ لفي نعيم} الموضوع في هذه القضية هو الأبرار فهو المحكوم عليه ولفي نعيم هو المحمول بتقدير صفةٍ محذوفة، وهذه الصفة هي التي تمثّل المحمول الحقيقي. وقد مرَّ تفصيله.

فعلى الطالب الذي يريد الغور في بحار الأنوار الإلهية من خلال القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، أن يتعرّف على القضايا التي هي مفردات البرهان والحكمة، وينبغي له أن يلاحظها بدقة، كي يتمكن من تمييز الموضوع من المحمول، وإلا فسوف يبقى حيراناً في الأمر! فربَّ موضوع اقتضت الحكمة في استتاره ورُبَّ محمول دعت المصلحة في اختفائه.

2. Дайте определения следующим терминам:

قضية / القضية الشرطية / محمول / أداة الربط / تحليل / تركيب / عكس

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
2. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
3. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадаыйа мураккаба).
4. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
5. Расскажите о классификации аргументации.
6. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
7. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения
А) Каждая душа вкусит смерть
Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.
В) Ничего из лени не является полезным.
Г) Некоторые студенты спортсмены.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК:

1. К какому виду суждения относятся слова посланника Аллаха (с.а.в.): «Ислам основан на пяти столпах...».
2. Приведите примеры трех видов разъединительно-условного суждения из Корана.
3. Расскажите о важности аргументации логическими доводами относительно религиозных постулатов ислама.
4. Определите столпы соединительно-условного суждения в примере (Если ребенок стал дееспособным человеком, то намаз стал для него обязательным).
5. В каких сферах возможно применение индукции для обоснования шариатских норм?

Примерные задания зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

1. Прочитайте и переведите следующий текст

الاستقراء: هو تتبع الجزئيات للحصول على حكم كلي (قاعدة عامة)

نعني بذلك هو أن نتتبع جزئيات نوع معين لأجل أن نعرف الحكم الكلي الذي ينطبق عليها، فنؤلف منه قاعدة عامة.

مثل: أن نستقري ونتتبع استعمال (الفاعل) في مختلف الجمل في اللغة العربية لنعرف حكمه الإعرابي، فنرى أن الكلمة التي تقع فاعلا في مختلف الجمل التي استقرأناها تكون مرفوعة، ننتهي إلى النتيجة التالية: وهي: أن الفاعل في لغة العرب مرفوع، فنؤلف من هذه النتيجة قاعدة عامة وهي: (كل فاعل مرفوع)

أقسامه:

ينقسم الاستقراء إلى قسمين هما: الاستقراء التام والاستقراء الناقص.

1 - الاستقراء التام:

هو تتبع جميع جزئيات الكلي المطلوب معرفة حكمه. كما لو أردنا أن نعرف: هل أن من بين الطلبة الدينيين في النجف الأشرف طلاباً أفرقيين. فإننا نستقري كل طالب موجود في النجف استقراءً كاملاً حتى ننتهي إلى نتيجة. هذا النوع من الاستقراء الكامل الشامل لجميع جزئيات الكلي والانتهاؤ إلى النتيجة منه يسمى بـ(الاستقراء التام)

2 - الاستقراء الناقص:

وهو تتبع بعض جزئيات الكلي المطلوب معرفة حكمه. كما لو أراد العالم الكيميائي معرفة مدى تأثير الضغط على الغازات، فإنه يجري التجربة على بعض الغازات، وعندما يرى أنه كلما زاد الضغط على هذه الجزئيات (موضوع التجربة) قلّ حجمها وكلما نقص الضغط زاد حجمها بنسبة معينة تحت درجة حرارة معينة، يتخذ من هذه الظاهرة الطبيعية التي لاحظها أثناء التجربة حكماً عاماً لجميع الغازات، فيضع - على ضوءه - قاعدته العامة: (كل غاز إذا زاد الضغط عليه قلّ حجمه وإذا نقص الضغط عنه زاد حجمه بنسبة معينة تحت درجة حرارة معينة).

وهكذا العالم الرياضي متى أراد معرفة: هل أن درجة زاويتي القاعدة في المثلث متساوي الساقين متساويتان أو لا؟

فإنه يقيم البرهان على مثال واحد أو مثالين، ومنه يعمم الحكم إلى جميع جزئيات المثلث متساوي الساقين، فيضع القاعدة العامة التالية: (كل مثلث متساوي الساقين، زاويتي القاعدة فيه متساويتان)

2. Дайте определение следующим терминам:

قضية	القضية الشرطية
استدلال	تحليل
موجب وسالب	تمثيل

	أداة الربط		تركيب
	القضية الحملية		عكس

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК, ОРК.П:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
2. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
3. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайка мураккаба).
4. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
5. Расскажите о классификации аргументации.
6. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
7. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения
 - А) Каждая душа вкусит смерть
 - Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.
 - В) Ничего из лени не является полезным.
 - Г) Некоторые студенты спортсмены.
8. Дайте определение индукции. Приведите пример индукции. На какие виды она делится?
9. Определите вид индукции:
 - А) Хорошая организация дела – половина успеха.
 - Б) Все свидетели ошибаются. Все врачи ошибаются.
 - В) Курение и алкоголь вредны здоровью
10. Разъясните важность индукции в шариатских науках.
11. Расскажите об аналогии и его видах. Приведите примеры.
12. К какому виду аналогии относится следующий пример:
Каждый человек ошибается
Наилучшие из ошибающихся кающиеся люди
Наилучший человек – кающийся.
13. Расскажите о логических основах теории аргументации.
14. Дайте определение терминам: тезис, аргументы, демонстрация, опровержение.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции КЮК:

1. Разъясните важность изучения темы «Аргументация» для предводителей (имамов) прихода.
2. Расскажите о способе применения индукции в доказательстве о запретности вредных привычек людей.
3. Расскажите о способе применения аналогии в доказательстве о похвальности праведных дел.

4. Расскажите о видах доказательств (худжадж), применяемых богословами при аргументировании своих фетв.

Оценочные средства за 5 семестр

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Прочитайте и переведите следующий текст:

وقد ذكر المحقق العلامة الأديب المتفطن محمد محي الدين عبدالحميد رحمه الله صاحب "رسالة الآداب في علم آداب البحث والمناظرة" فائدة دراسة هذا العلم في مقدمة رسالته فقال " وفائدة دراسة هذا العلم: معرفة طرق البحث والمناقشة مع الخصوم، وعصمة الذهن عن الخُطأ في المباحثات الجزئية؛ ويترتب على ذلك بيان الحق، ورد شبه المبطلين، وقمع الضال: بإلزامه إن كان سائلاً، وإقحامه إن كان معللاً .

وذكر - رحمه الله- واضعه ومبررات وضعه فقال " وقد كان العلماء في الصدر الأول غير محتاجين إلى هذه النُظم ، لما وهبهم الله من سلامة الفِطرة ، وصفاء الذهن ، وكانت أساليب جوارهم ومناظراتهم تجري على وفق هذه القواعد من غير أن تكون علماً مدوّناً ، فلما طال العهد ، وقصُرَت القرائح ، احتاج الناس إلى استنباط قواعد يلتزمها المتباحثان، فكان أول من ميز هذه القواعد وجعلها علماً مستقلاً وصنف فيه على الكيفية التي نتناقلها اليوم ركن الدين العميدي الحنفي صاحب كتاب الإرشاد، والمتوفى في سنة خمس عشرة وستمئة من الهجرة " وذكر نسبه إلى غيره من العلوم " وهذا العلم أحد العلوم العقلية "

وذكر حكمه "وحكم دراسة هذا العلم الوجوب الكفائي؛ لأنه يتوقف عليه معرفة طرق الرد على ذوي البدع والأهواء، كما تتوقف عليه معرفة تمام الدليل العقلي التفصيلي على وجود الله تعالى وثبوت أكثر صفاته، وقد يتعين تعلم هذا العلم على إنسان؛ فيصبح حينئذ فرض عين عليه" .

فالمأمول طالب العلم الشرعي بعد دراسته لأصول الفقه وأخذ مبادئ العلوم الشرعية الأولية أن يدرس هذا الكتاب، ولو ضم إلي كتاب العلامة الشنقيطي رحمه الله " أدب البحث والمناظرة " وكتاب " رسالة الآداب لطاشكبرى زاده الحنفي " فقد حقق تحقيقاً جيداً وطبع طبعة حديثة.

يقول العلامة الشنقيطي رحمه الله " ولما كان من المتوقع أن يواجه الدعاة إلى الحق دعاءً إلى الباطل مضللين، يجادلون لشبه فلسفية، ومقدمات سوفسطائية، وكانوا أشدّة تمرنهم على تلك الحجج الباطلة كثيراً ما يظهرون الحق في صورة الباطل، والباطل في صورة الحق، ويفحمون كثيراً من طلبة العلم الذين لم يكن معهم سلاح من العلم يدفع باطلهم بالحق، وكان من الواجب على المسلمين أن يتعلموا من العلم ما يتسنى لهم به إبطال الباطل وإحقاق الحق على الطرق المتعارفة عند عامة الناس، حمل ذلك الجامعة - يعني الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة - على إنشاء كلية الدعوة وأصول الدين، ومهمتها تخريج دعاة قادرين على تبليغ الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة، وعلى إقحام وإلزام الدعاة المضللين ببيان ما يصح أدلتهم ويظهر بطلان حجج خصومهم.

ومن أجل ذلك قررت في منهج هذه الكلية تدريس مادة (آداب البحث والمناظرة) لأنه هو العلم الذي يقدر به من تعلمه على بيان مواضع الغلط في حجة خصمه، وعلى تصحيح مذهبه بإقامة الدليل المقنع على صحته أو صحة ملزومه أو بطلان نقيضه ونحو ذلك. ومن المعلوم أن المقدمات التي تتركب منها الأدلة التي يحتج بها كل واحد من المتناظرين إنما توجه الحجة بها منتظمة على صورة القياس المنطقي. "آداب البحث والمناظرة" (ص/3-5)

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П :

1. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.
2. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.
3. Что подразумевается под «макулат ‘ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.
4. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувиййа)».
5. Какие виды информации существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и ‘тибария зихнийа). Какие виды акциденции (‘арад) существуют в мантыке?
6. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК:

1. Приведите пример логического довода против сектантов, воспользовавшись темой «даур ва тасальсул».
2. Примените тему «макулат ‘ашара» по отношению к слову «Россия», «закон», «человек».
3. Приведите примеры разрешения конфликтов внутри религиозной общины, опираясь на тему «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)

<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.</p>	<p>84-71 (хорошо)</p>
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>70-51 (удовлетворительно)</p>
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>менее 51 (неудовлетворительно)</p>

Примерные билеты экзамена

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П:

Ответьте на следующие вопросы:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П:

1. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.
2. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.
3. Что подразумевается под «макулат ‘ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.
4. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувиййа)».

5. Какие виды информации существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и‘тибария зихнийа). Какие виды акциденции (‘арад) существуют в мантыке?

6. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

7. Перечислите и дайте разъяснение основным правилам познания.

8. Расскажите об этикете дискуссии

9. Перечислите правила дискуссий и ее особенности.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Прочитайте и переведите следующий текст.

**آدابُ الْمُتَنَازِلِينَ
لَدَى عُلَمَاءَ فَنِّ آدَابِ الْبَحْثِ وَالْمُنَازَرَةِ**

وضع علماء فن آداب البحث والمناظرة جملة من الآداب ألزموا المتناظرين بها، محافظة على سلامة المناظرة، وتحقيقاً للغرض منها، ونذكر فيما يلي أهمها:

١ - أن يجتنب المناظر مجادلة ذي هيبة يخشاه، لئلا يؤثر ذلك عليه، فيضعفه عن القيام بحجته كما ينبغي.

٢ - ألا يظن المناظر خصمه حقيراً ضعيفاً قليل الشأن، فذلك يقلل من اهتمامه، فيمكن خصمه الضعيف منه.

٣ - ألا يظن خصمه أقوى منه بكثير، حتى لا يتخاذل ويضعف عن تقديم حجته على الوجه المطلوب.

٤ - ألا يكون في حالة قلق نفسي واضطراب، أو في حاجة تفسد عليه مزاجه الفكري والنفسي، كأن يكون جائعاً، أو ظامئاً، أو حاقناً، أو حاقباً، أو نحو ذلك.

٥ - أن يتقابل المتناظران في المجلس، ويبصر أحدهما الآخر إن أمكن، ويكونا متماثلين أو متقاربين علماً ومقداراً.

٦ - ألا يكون المناظر متسرعاً يقصد إسكات خصمه في زمن يسير، لأن ذلك يفسد عليه رويته الفكرية، ويبعده عن منهج المنطق السديد، والتفكير في الوصول إلى الحق.

- ٧ - أن يقصد كلُّ من المتناظرين المساهمة في إظهار الحق ولو على يد خصمه .
- ٨ - أن يجتنب كلُّ منهما الهزء والسخرية، وكل ما يشعر باحتقار المناظر وازدراؤه لصاحبه، أو وسمه بالجهل أو قلة الفهم، كالتبسّم والضحك والغمز والهمز واللّمز.
- ٩ - أن يحترز المناظر عن الاختصار المخل في الكلام، وعن إطالة الكلام بلا فائدة ترجى من ذلك .
- ١٠ - أن يجتنب المناظر الألفاظ الغريبة، والألفاظ المجملة التي تحتمل عدة معان، من غير ترجيح أحدها الذي هو المراد .
- ١١ - أن يأتي كل من المتناظرين بالكلام الملائم للموضوع، فلا يخرج عمّا هما بصدده .
- ١٢ - ألا يتعرض أحدهما لكلام خصمه قبل أن يفهم مراده تماماً .
- ١٣ - أن ينتظر كل واحد منهما صاحبه حتى يفرغ من كلامه، ولا يقطع عليه كلامه قبل أن يتمه .
- ١٤ - أن يقبل كلُّ منهما الحقّ الذي هداه إليه مُنَاطِرُهُ، أو يعترف بأنّ قوّة دليله تُقدّم ترجيحاً لوجهة نظره، أو لمذهبه، حتى يُكتشف شيءٌ آخر يُضعِفُ دليله، ويجعله غير صالح للترجيح .
- أمّا الإصرار على الرفض فمكابرة ممنوعة، وأمّا المراوغة فهي تهريب وانسحاب من مجلس المناظرة . ومتى وجد المناظر هذه المراوغة من خصمه فمن الخير له أن يقطع المناظرة، ويُلزم خصمه بالهروب والانسحاب . وليحذر من أن يستدرجه إلى موضوع آخر، ثمّ آخر، وهكذا، فتتحوّل المناظرة إلى ما يشبه المصارعة الحرّة التي ليس لها قيود ولا ضوابط . وهذا جدال محظور .

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции КЮК:

1. Приведите пример анализа заблудших воззрений религиозных людей , воспользовавшись темой «даур ва тасальсул».
2. Примените тему «макулат ‘ашара» по отношению к словам «ислам», «университет», «богослов».
3. Приведите примеры разрешения конфликтов внутри религиозной общины, опираясь на тему «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».
4. Расскажите об этикете дискуссии с оппонентом в вопросе толерантности в религии.
5. Какие основные правила познания существуют?
6. Какие правила дискуссии существуют? Приведите пример дискуссии с безбожником.