

"УТВЕРЖДЕНО"

Ректор _____ М.Ю.Батчаев

Рабочая программа дисциплины
«Методика преподавания исламских религиозных дисциплин»
Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
Профиль подготовки – «Исламские науки»

Составитель: проректор по УВР

_____ Л.К.Батчаева

Рецензент:

ректор _____ М.Ю.Батчаев

Наименование направления и профиля

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.20 «Методика преподавания исламских религиозных дисциплин».

Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний и навыков в области методики преподавания исламских религиозных дисциплин;
- формирование у студентов навыков осуществления обучения по отдельным исламским религиозным дисциплинам с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Задачи курса:

- овладение студентами основными понятиями и терминологией изучаемой дисциплины;
- овладение студентами основными понятиями организации и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях;
- проведение урока по отдельным исламским религиозным дисциплинам;
- овладение студентами умением сочетать в процессе обучения современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики по конкретным исламским религиозным дисциплинам.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины.

Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Психология и педагогика», а также с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыда)», «Чтение Корана (тиляват)», «Основы поклонения (ибадат)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Исламское право (муамалят)», «Хадисоведение (мусталых аль-хадис)», «Основы проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе», образуя вместе с ними единую систему знаний.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Общегражданские компетенции (ОГК):

- Понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

- умение выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.

Специальные педагогические компетенции (СПК):

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыда)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)»

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПрЗ)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
4 семестр				
1.	Введение. Понятие исламского обучения и воспитания Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания.	2	-	1

2.	<p>Понятие методики обучения Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.</p>	4	2	2
3.	<p>Традиционные для религиозного мусульманского образования методики</p>	2	-	1
4.	<p>Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования</p>	2	-	1
5.	<p>Система мусульманского образования Республики Татарстан Нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РТ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение</p>	4	-	2

	обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.			
6.	Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	2	1	1
7.	Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	1	1	1
8.	Методы преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»	1	1	1

	<p>Правила обращения с Кораном. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.</p>			
9.	<p>Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)» Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.</p>	1	-	1
10.	<p>Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)» Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.</p>	1	1	1
11.	<p>Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)» Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на</p>	1	1	1

	<p>человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).</p>			
12.	<p>Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.</p>	1	1	1
13.	<p>Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.</p>	1	1	1

14.	Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)» Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)», с указанием путей их реализации Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	1	1	1
15.	Проведение мусульманских праздников и вечеров Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.	1	-	1
16.	Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.	1	-	1
	Итого	26	10	18

Методические рекомендации для преподавателя

Учебный процесс дисциплины «Методика преподавания исламских наук» базируется на лекциях и практических занятиях.

Лекции. Задача лектора состоит в развитии активного внимания обучающихся, вызывании движения их мысли вслед за мыслью лектора.

Требования к лекции

- нравственная сторона лекции, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов,

эмоциональность формы изложения, активизация мышления обучающихся, постановка вопросов для размышления;

- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса;

- использование разнообразных методических приемов и методов;

- выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

- использование аудиовизуальных средств активизации внимания, памяти, интереса: схемы, таблицы, картины, плакаты, видеофильмы и презентации, звукозаписи;

- использование психолого-педагогических средств активизации внимания и интереса: проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций; выделение основных положений.

Лекция предваряется четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и плана (введение, основная часть, заключение). Большой эффект дает определение в начале лекции проблемы, требующей решения, показ ее практического значения, объяснение явлений общественной жизни.

Подготовка к лекции

1. Определить основную цель лекции.

2. Уточнить объем учебной информации, входящей в содержание лекции.

3. Детально проработать структуру лекции.

4. Написать текст лекции.

5. Подготовить средства наглядности и решить другие организационные и методические вопросы.

6. Психологически настроиться на чтение лекции.

Этапы проведения лекции

1. Вводная часть лекции: 1) Объявить тему и плана лекции, указать основную и дополнительную литературу; 2) разъяснить цели и способы их достижения; 3) обозначить место темы лекции в рабочей программе и ее связь с другими темами и дисциплинами; 4) создать рабочую обстановку в аудитории, пробудить у обучающихся интерес к изучаемой теме.

2. Основная часть лекции: 1) Установить контакт с аудиторией; 2) убежденно и эмоционально изложить содержание основной темы лекции; 3) установить четкие временные рамки на изложение материала по намеченному плану; 4) тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы; заканчивая рассмотрение одного вопроса, преподаватель делает краткие выводы (или предлагает это сделать обучающимся) и называет следующий вопрос; четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение; 5) контролировать грамотность своей речи (словообразование, ударение ит.д.) и поведение; 6) наблюдать за аудиторией и поддерживать с ней постоянный контакт на протяжении всей лекции.

3. Заключительная часть лекции: 1) Подвести итоги сказанного и сделать общие выводы по теме; 2) ответить на вопросы обучающихся; 3) напомнить обучающимся о методических указаниях по организации самостоятельной работы; 4) объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием; 5) поблагодарить обучающихся за совместную работу на лекции.

Практические занятия

Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются пробные уроки студентов. Данные уроки студентами могут проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока студентом, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для студента, проводившего урок, так и для всей группы студентов.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления студента, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Студент рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Студент дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока студентом урок обсуждают присутствующие студенты и преподаватель. После этого студенту, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Студенту необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

Примерная схема анализа урока

I. Готовность к уроку

1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.

2. Ориентация в содержании урока.

3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока.

Учет особенностей проведения урока.

4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.

5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

II. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.
2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.
3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся.
4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.
5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.
6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.
7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.
8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.
9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.
10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.
11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.
12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.
13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.
14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации

Контроль за усвоением материала осуществляется преподавателем путем опроса на уроке, проведением итогового зачета на 2 курсе обучения и итогового экзамена на 5 курсе обучения.

Проведение зачета

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде формы письменного опроса или тестов. Студенты, занимающиеся на «хорошо», «отлично» и которые активно занимались на семинарских занятиях, проводили уроки и не имели пропусков, могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

При проведении зачета в форме устного опроса объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут; норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

При использовании формы письменного опроса, теста зачет может проводиться одновременно для всей группы; объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.

Перед проведением зачета у преподавателя должна быть зачетно-экзаменационная ведомость. Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умел грамотно и аргументировано отвечать на вопросы. После проведения зачета преподаватель, принимавший зачет, заполняет ведомость и сдает ее ответственному лицу.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Методика преподавания исламских наук» реализуется в рамках лекций и практических занятий. Студенту необходимо посещать все лекции и практические занятия, а также выполнять указания преподавателя, так как незначительное отставание в знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности в изучении предмета.

Необходимо постоянно читать материалы для развития навыков преподавания, а также вести уроки для студентов младших курсов, на примечетских курсах, в кружках дополнительного образования при мечетях.

При изучении теоретического материала, необходимо выполнять предложенные в конце учебника задания и упражнения.

Самостоятельная работа является важным звеном в обучении и включает в себя следующее:

- 1) Чтение основной и дополнительной литературы;
- 2) работа над лекционным материалом;
- 3) подготовка к семинарам;
- 4) подготовка и проведение практических занятий;
- 5) устное и письменное выполнение заданий;
- 6) подготовка к зачету.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения.

Слушая лекцию, обучающийся, большую часть работы над ней, должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть

свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу обучающихся с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало обучающихся с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке обучающихся. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого обучающегося методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать

мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места выделяются пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Валиуллин, К. Х. Методы проведения занятий по исламскому воспитанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К. Х. Валиуллин. - Наб. Челны, Центр "Свет ислама", 2013. - 194 с.

Дополнительная литература:

1. Методика преподавания исламских дисциплин / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 172 с. (ЭБС)

2. Исламская педагогика / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 147 с. (ЭБС)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Валиуллин, К.Х. Исламское воспитание [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Наб. Челны: Центр "Свет ислама", 2013. - 209 с.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Экранно-статические технические средства: диапроектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- наглядные пособия, таблицы и т.п.
- электронная библиотека курса (использование компьютерных книг).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;	Знает: основные положения в области методик преподавания исламских религиозных дисциплин; Умеет: выполнять профессиональную преподавательскую деятельность; Владеет: навыками проведения исламских религиозных дисциплин.
	- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.	Знает: основные положения о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук; Умеет: определить межпредметную связь основных исламских наук; Владеет: навыками использования этих знаний в своей профессиональной деятельности;
	- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.	Знает: основные положения в области работы в команде, организации работы исполнителей, нахождения и принятия управленческих решений; Умеет: работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения; Владеет: навыками работы в команде, организации работы исполнителей, нахождения и принятия управленческих решений;
	- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Знает: нормативные правовые документы, касающиеся образовательной деятельности;

		<p>Умеет: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>Владеет: навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p>
ОГК	<p>- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;</p>	<p>Знает: свои общественные обязанности;</p> <p>Умеет: выполнять свои общественные обязанности</p> <p>Владеет: навыками общения с различными категориями людей;</p>
	<p>- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Знает: права и свобода человека и гражданина;</p> <p>Умеет: их реализовывать в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Владеет: навыками реализации прав и свобод человека и гражданина;</p>
	<p>- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;</p>	<p>Знает: как нужно выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми</p> <p>Умеет: выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми;</p> <p>Владеет: навыками выстраивания сотрудничества, дружеских, доверительных отношений между людьми;</p>
	<p>- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.</p>	<p>Знает: особенности речевого этикета</p> <p>Умеет: вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;</p> <p>Владеет: навыками речевого этикета;</p>
СПК	<p>- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и</p>	<p>Знает: современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Исламское вероучение (ақыда)»;</p>

<p>информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыда)»;</p>	<p>Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; Владеет: навыками проведения урока;</p>
<p>- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)»;</p>	<p>Знает: современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; Владеет: навыками проведения урока;</p>
<p>- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)»;</p>	<p>Знает: современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; Владеет: навыками проведения урока;</p>
<p>- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)»;</p>	<p>Знает: современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; Владеет: навыками проведения урока;</p>
<p>- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для</p>	<p>Знает: современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного</p>

<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)»;</p>	<p>мусульманского образования методики, провести урок; Владеет: навыками проведения урока;</p>
<p>- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)»;</p>	<p>Знает: современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; Владеет: навыками проведения урока;</p>
<p>- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»;</p>	<p>Знает: современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; Владеет: навыками проведения урока;</p>
<p>- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»;</p>	<p>Знает: современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; Владеет: навыками проведения урока;</p>
<p>- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-</p>	<p>Знает: современные и традиционные методики по преподаванию дисциплины «Исламская этика (ахляк)»; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного</p>

	воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».	мусульманского образования методики, провести урок; Владеет: навыками проведения урока.
--	---	---

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОРК	ОГК	СПК
Введение			
Понятие исламского обучения и воспитания	+	+	+
Понятие метода обучения			+
Традиционные для религиозного мусульманского образования методики	+		+
Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования	+	+	+
Система мусульманского образования Республики Татарстан	+	+	
Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»	+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»	+		+
Методы преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»	+		+
Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»	+		+
Методы преподавания дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»	+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»	+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сир)»	+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»	+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)»	+	+	+
Проведение мусульманских праздников и вечеров	+	+	
Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику	+	+	

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания
-----------------	------------------

	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу	Выступления на практических занятиях	Зачет
ОРК	+	+	+	+
ОГК	+	+	+	+
СПК	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контрольная работа.
2. Опросы по пройденному материалу.
3. Выступления на практических занятиях (проведение уроков для сокурсников по конкретным исламским предметам).

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы по пройденному материалу)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике.

Критерии оценки текущего контроля (выступления на практических занятиях)

1. Умение провести урок по конкретной исламской дисциплине.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

ОРК

1. Особенности исламского воспитания является:

- А) Приспособленность к обществу.
- Б) Совершенство.
- В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:

- А) Неизменность исламского права.
- Б) Неизменность исламского вероучения.
- В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:

А) Основы исламского воспитания принимают изменения.

Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.

В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:

А) Проявление терпения.

Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.

В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:

А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.

Б) Сохранение основ религии.

В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.

Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.

В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

А) Личные нравственные качества.

Б) Ответственность за свои действия и поступки.

В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

А) Жизненный опыт и знания.

Б) Полная уверенность в истинности ислама.

В) Обширность знаний.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

ОГК

1. Нормативным документом ЦРО-ДУМ РТ, регламентирующим деятельность религиозных мусульманских образовательных учреждений РТ является:

А) Учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.

Б) Типовые рабочие программы/учебно-методические комплексы дисциплин.

В) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.

2. Система мусульманского образования в РТ выполняет функцию:

А) Обеспечение доступного религиозного мусульманского образования.

- Б) Открытие мусульманских образовательных учреждений.
- В) Религиозного просвещения широких слоев населения.**

3. Первый уровень системы мусульманского образования в РТ включает:

- А) Примечетские курсы.**
- Б) Детские садики.
- В) Средние профессиональные мусульманские учебные заведения.

4. Второй уровень системы мусульманского образования в РТ включает:

- А) Средние мусульманские школы.
- Б) Центры повышения квалификации.
- В) Высшие профессиональные мусульманские учебные заведения.**

5. Целью примечетских курсов является:

- А) Подготовка преподавателей.
- Б) Удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии.**
- В) Подготовка имамов мечетей.

6. Целью средних профессиональных мусульманских учебных заведений является:

- А) Подготовка профессиональных мусульманских религиозных деятелей.**
- Б) Подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия.
- В) Подготовка специалистов в области арабского языка.

7. Нормативным документом, регулирующим содержание религиозного образования в мусульманских образовательных учреждениях РТ, является:

- А) Типовой устав мусульманской религиозной организации.
- Б) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.**
- В) Положение об организации обучения религии и религиозного воспитания.

8. Традиционно распространенной акыдой для Татарстана является:

- А) Матуридитская акыда.**
- Б) Акыда Ибн Таймии.
- В) Мутазилитская акыда.

9. Общей целью преподавания уроков исламского вероучения является:

А) Формирование знаний в области традиционного исламского вероучения.

Б) Связывание уроков по акыде с Кораном и хадисами.

В) Давать наставления.

10. Общей целью преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Проведение урока в форме вопрос-ответ

Б) Вести уроки по классическим книгам по истории.

В) Показать прекрасные примеры для подражания в Пророке Мухаммаде с.г.в.с.

11. Методом преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.

Б) Освещать высокое положение первых мусульман.

В) Знакомство с тайнами успешности его призыва.

12. Используемое средство обучения на уроке «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Географические карты.

Б) Аяты Корана.

В) Хадисы.

13. Особенностью преподавания урока «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Чтение рассказов.

Б) Приводить наставления.

В) При упоминании личностей приводить имена и прозвища.

14. После какого события Пророк Мухаммад с.г.в.с. отправил письма соседним правителям?

А) После похода Табук.

Б) После войны Ухуд.

В) После соглашения Худайбия.

15. По исламской традиции самой эффективной формой воспитания является:

А) Дружба.

Б) Стремление быть образцом для подражания.

В) Хорошие взаимоотношения.

16. Наука о нравственности связана со следующей наукой:

А) Связана с психологией.

Б) Связана с социальными науками.

В) Не связана ни с какими науками.

17. Целью проведения мусульманских праздников (вечеров) является:

А) Повторение пройденного на уроках.

Б) Получить дополнительные знания.

В) Объяснение достоинства праздника (вечера).

18. Выбор метода проведения мусульманского праздника (вечера)

зависит от:

А) Времени года.

Б) Воспитанности участвующих.

В) Возраста участников.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК

1. Традиционная для религиозного мусульманского образования методика:

А) Кейс-метод.

Б) Метод преподавания тадрис.

В) Классно-поурочный метод.

2. По методу обучения муназара:

А) Происходит толкование текстов.

Б) Ведется диспут по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины.

В) Происходит выведение из текстов определенных норм и правил.

3. Метод взаимного обучения это:

А) Обучение хальфами учеников начальных школ (мектебе).

Б) Обучение на индивидуальной основе.

В) Проверка знаний друг-друга.

4. Методом воспитания, основанным на тасаввуфе, является:

А) Метод имля.

Б) Метод зикра.

В) Метод ижек.

5. Образовательный стандарт среднего профессионального образования означает:

А) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации дополнительных образовательных программ.

Б) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ.

В) Совокупность требований к выпускникам мусульманских образовательных учреждений.

6. Воздействие исламского вероучения на человека происходит путем:

А) Осознания своей исключительности.

Б) Направления на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха.

В) Формирования отрицательного отношения к инакомыслящим.

7. Исламское вероучение изучает:

А) Основы религии.

Б) Исламское право.

В) Нравственные положения.

8. Общей целью преподавания правил чтения Корана (таджвида) является:

А) Практическое применение правил таджвида.

Б) Приведение примеров из Корана.

В) Проведение контрольных работ.

9. Методом преподавания уроков по таджвиду является:

А) Повторение прошедшей темы.

Б) Использование наглядности.

В) Воспитание уважения к Корану.

10. Методом проведения уроков по тильявату является:

А) Заучивание Корана.

Б) Индивидуальное чтение Корана.

В) Ощущение чудесности Корана.

11. Общей целью уроков по заучиванию Корана (хифз) является:

А) Понимание смыслов Корана.

Б) Усвоение правил таджвида.

В) Осознание большой ответственности перед Аллахом.

12. Методом уроков по заучиванию Корана является:

А) Воспитание прекрасных нравственных качеств.

Б) Приведение примеров природных катаклизмов.

В) Наставление учителя.

13. Общей целью урока по тафсиру является:

А) Ведение урока в форме вопрос-ответ.

Б) Объяснение чудесности Корана.

В) Заучивание сур.

14. Методом урока по тафсиру является:

- А) Изучение смыслов Корана.
- Б) Следование в жизни пути, указанному Кораном.
- В) Приведение рассказов, связанных с аятами.**

15. Воздействие поклонения на человека:

- А) Укрепление и увеличение нравственности.**
- Б) Заучивание сур.
- В) Попадание в Рай.

16. Общей целью урока по обучению намазу является:

- А) Философская.
- Б) Материальная.
- В) Социальная.**

17. Методом преподавания основ поклонения является:

- А) Раздача наглядных материалов.
- Б) Практическая форма обучения.**
- В) Выполнение контрольных работ.

18. Общей целью преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» является:

- А) Коллективное чтение Корана с преподавателем.
- Б) Знакомство со специальной терминологией.
- В) Правильное чтение Корана.**

19. Общей целью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Правильное понимание смыслов хадисов.**
- Б) Выбор для преподавания сахих хадисы.
- В) Связывание смыслов хадисов с аятами Корана.

20. Особенностью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Правильное чтение хадисов на арабском языке.
- Б) Ознакомление с основными сборниками хадисов.
- В) Выбирать для преподавания только сахих-хадисы.**

21. Методом преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Обращение внимания на красоту выражений хадисов.
- Б) Приведение, в качестве примера, существующие религиозные и общественные взаимоотношения.**
- В) Выявление разницы между Кораном и хадисом.

22. Общей целью преподавания исламской этики является:

А) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором.

Б) Системное воспитание нравственности.

В) Моделирование проблемы.

23. Методом преподавания исламской этики является:

А) Использование наглядных материалов.

Б) Повторение.

В) Пример учителя.

24. Методом преподавания исламской этики является:

А) Моделирование той или иной проблемы.

Б) Заучивание.

В) Коллективное чтение.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные тесты для проведения зачета:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК и ОГК

1. Особенности исламского воспитания является:

А) Приспособленность к обществу.

Б) Совершенство.

В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:

А) Неизменность исламского права.

Б) Неизменность исламского вероучения.

В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:

А) Основы исламского воспитания принимают изменения.

Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.

В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:

А) Проявление терпения.

Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.

В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:

А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.

Б) Сохранение основ религии.

В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.

Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.

В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

А) Личные нравственные качества.

Б) Ответственность за свои действия и поступки.

В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

А) Жизненный опыт и знания.

Б) Полная уверенность в истинности ислама.

В) Обширность знаний.

9. Нормативным документом ЦРО-ДУМ РТ, регламентирующим деятельность религиозных мусульманских образовательных учреждений РТ является:

А) Учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.

Б) Типовые рабочие программы/учебно-методические комплексы дисциплин.

В) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.

10. Система мусульманского образования в РТ выполняет функцию:

А) Обеспечение доступного религиозного мусульманского образования.

Б) Открытие мусульманских образовательных учреждений.

В) Религиозного просвещения широких слоев населения.

11. Первый уровень системы мусульманского образования в РТ включает:

А) Примечетские курсы.

Б) Детские садики.

В) Средние профессиональные мусульманские учебные заведения.

12. Второй уровень системы мусульманского образования в РТ включает:

А) Средние мусульманские школы.

Б) Центры повышения квалификации.

В) Высшие профессиональные мусульманские учебные заведения.

13. Целью примечетских курсов является:

А) Подготовка преподавателей.

Б) Удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии.

В) Подготовка имамов мечетей.

14. Целью средних профессиональных мусульманских учебных заведений является:

А) Подготовка профессиональных мусульманских религиозных деятелей.

Б) Подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия.

В) Подготовка специалистов в области арабского языка.

15. Нормативным документом, регулирующим содержание религиозного образования в мусульманских образовательных учреждениях РТ, является:

А) Типовой устав мусульманской религиозной организации.

Б) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.

В) Положение об организации обучения религии и религиозного воспитания.

16. Традиционно распространенной акыдой для Татарстана является:

А) Матуридитская акыда.

Б) Акыда Ибн Таймии.

В) Мутазилитская акыда.

17. Общей целью преподавания уроков исламского вероучения является:

А) Формирование знаний в области традиционного исламского вероучения.

Б) Связывание уроков по акыде с Кораном и хадисами.

В) Давать наставления.

18. Общей целью преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Проведение урока в форме вопрос-ответ

Б) Вести уроки по классическим книгам по истории.

В) Показать прекрасные примеры для подражания в Пророке Мухаммаде с.г.в.с.

19. Методом преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.

Б) Освещать высокое положение первых мусульман.

В) Знакомство с тайнами успешности его призыва.

20. Используемое средство обучения на уроке «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Географические карты.

Б) Аяты Корана.

В) Хадисы.

21. Особенностью преподавания урока «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Чтение рассказов.

Б) Приводить наставления.

В) При упоминании личностей приводить имена и прозвища.

22. После какого события Пророк Мухаммад с.г.в.с. отправил письма соседним правителям?

А) После похода Табук.

Б) После войны Ухуд.

В) После соглашения Худайбия.

23. По исламской традиции самой эффективной формой воспитания является:

- А) Дружба.
- Б) Стремление быть образцом для подражания.**
- В) Хорошие взаимоотношения.

24. Наука о нравственности связана со следующей наукой:

- А) Связана с психологией.
- Б) Связана с социальными науками.**
- В) Не связана ни с какими науками.

25. Целью проведения мусульманских праздников (вечеров) является:

- А) Повторение пройденного на уроках.
- Б) Получить дополнительные знания.
- В) Объяснение достоинства праздника (вечера).**

26. Выбор метода проведения мусульманского праздника (вечера) зависит от:

- А) Времени года.
- Б) Воспитанности участвующих.
- В) Возраста участников.**

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК

1. Традиционная для религиозного мусульманского образования методика:

- А) Кейс-метод.
- Б) Метод преподавания тадрис.**
- В) Классно-поурочный метод.

2. По методу обучения муназара:

- А) Происходит толкование текстов.
- Б) Ведется диспут по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины.**
- В) Происходит выведение из текстов определенных норм и правил.

3. Метод взаимного обучения это:

- А) Обучение хальфами учеников начальных школ (мектебе).**
- Б) Обучение на индивидуальной основе.
- В) Проверка знаний друг-друга.

4. Методом воспитания, основанным на тасаввуфе, является:

- А) Метод имля.
- Б) Метод зикра.**
- В) Метод ижек.

5. Образовательный стандарт среднего профессионального образования означает:

А) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации дополнительных образовательных программ.

Б) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ.

В) Совокупность требований к выпускникам мусульманских образовательных учреждений.

6. Воздействие исламского вероучения на человека происходит путем:

А) Осознания своей исключительности.

Б) Направления на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха.

В) Формирования отрицательного отношения к инакомыслящим.

7. Исламское вероучение изучает:

А) Основы религии.

Б) Исламское право.

В) Нравственные положения.

8. Общей целью преподавания правил чтения Корана (таджвида) является:

А) Практическое применение правил таджвида.

Б) Приведение примеров из Корана.

В) Проведение контрольных работ.

9. Методом преподавания уроков по таджвиду является:

А) Повторение прошедшей темы.

Б) Использование наглядности.

В) Воспитание уважения к Корану.

10. Методом проведения уроков по тиливату является:

А) Заучивание Корана.

Б) Индивидуальное чтение Корана.

В) Ощущение чудесности Корана.

11. Общей целью уроков по заучиванию Корана (хифз) является:

А) Понимание смыслов Корана.

Б) Усвоение правил таджвида.

В) Осознание большой ответственности перед Аллахом.

12. Методом уроков по заучиванию Корана является:

А) Воспитание прекрасных нравственных качеств.

Б) Приведение примеров природных катаклизмов.

В) Наставление учителя.

13. Общей целью урока по тафсиру является:

А) Ведение урока в форме вопрос-ответ.

Б) Объяснение чудесности Корана.

В) Заучивание сур.

14. Методом урока по тафсиру является:

А) Изучение смыслов Корана.

Б) Следование в жизни пути, указанному Кораном.

В) Приведение рассказов, связанных с аятами.

15. Воздействие поклонения на человека:

А) Укрепление и увеличение нравственности.

Б) Заучивание сур.

В) Попадание в Рай.

16. Общей целью урока по обучению намазу является:

А) Философская.

Б) Материальная.

В) Социальная.

17. Методом преподавания основ поклонения является:

А) Раздача наглядных материалов.

Б) Практическая форма обучения.

В) Выполнение контрольных работ.

18. Общей целью преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» является:

А) Коллективное чтение Корана с преподавателем.

Б) Знакомство со специальной терминологией.

В) Правильное чтение Корана.

19. Общей целью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

А) Правильное понимание смыслов хадисов.

Б) Выбирание для преподавания сахих хадисы.

В) Связывание смыслов хадисов с аятами Корана.

20. Особенностью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

А) Правильное чтение хадисов на рабском языке.

Б) Ознакомление с основными сборниками хадисов.

В) Выбирать для преподавания только сахих-хадисы.

21. Методом преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

А) Обращение внимания на красоту выражений хадисов.

Б) Приведение, в качестве примера, существующие религиозные и общественные взаимоотношения.

В) Выявление разницы между Кораном и хадисом.

22. Общей целью преподавания исламской этики является:

А) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором.

Б) Системное воспитание нравственности.

В) Моделирование проблемы.

23. Методом преподавания исламской этики является:

А) Использование наглядных материалов.

Б) Повторение.

В) Пример учителя.

24. Методом преподавания исламской этики является:

А) Моделирование той или иной проблемы.

Б) Заучивание.

В) Коллективное чтение.

Проведение открытого урока на тему:

1. Исламское вероучение (акыда)».

2. «Правила чтения Корана (таджвид)».

3. «Чтение Корана (тиляват)».

4. «Толкование Корана (тафсир)».

5. «Основы поклонения (ибадат)».

6. «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».

7. «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

8. «Исламская этика (ахляк)».

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие исламского воспитания.

2. Особенности исламского воспитания.

3. Перечислите обязанности исламского воспитания.

4. Общие цели исламского воспитания.

5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?

6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.

7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.

8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.

9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
16. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?
19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Перечислите их.
20. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.
21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.
22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
23. Дайте определение учебному плану.
24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
28. Воздействие исламского вероучения на человека.
29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).

32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.

33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?

34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.

35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.

36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.

37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?

38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.

39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.

40. Перечислите общие цели преподавания уроков тилиявата.

41. Какие существуют методы преподавания уроков тилиявата.

42. Какие средства можно использовать на уроках по тилиявату?

43. Как надо составлять план урока по тилиявату и назовите его этапы.

44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».

45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.

46. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.

47. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?

48. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?

49. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.

50. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.

51. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).

52. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?

53. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?

54. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.

55. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада».

56. Какие существуют методы преподавания «Жизнеописания пророка Мухаммада»?

57. Какие средства можно использовать на уроках по «Жизнеописанию пророка Мухаммада»?

58. Как надо составлять план урока по «Жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.

59. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.

60. Назовите особенности преподавания хадиса.

61. Какие существуют методы преподавания хадиса?

62. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?

63. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.

64. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.

65. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
66. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?
67. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.
68. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
69. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?
70. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?
71. Дайте понятие соревнованию (конкурсу). Какие преследуются цели при их проведении?
72. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.