

РО(ДОУ)ВО "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ИМАМА
АБУ-ХАНИФА"

"УТВЕРЖДЕНО"
Ректор _____ М.Ю.Батчаев

Рабочая программа дисциплины
«Хадисоведение (мусталах аль-хадис)»
Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»
Профиль подготовки – «Исламские науки»

Составитель: проректор по
УВР _____ Л.К.Батчаева
Согласовано: ректор
_____ М.Ю.Батчаев

Черкесск, 2023

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.16 Хадисоведение (мусталах аль-хадис)

Цель(и) освоения дисциплины:

обеспечить подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования с глубокими знаниями в области хадисоведения

Задачи курса:

– донести до студента осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– развить у студентов способность разьяснять применение ключевых догматических положений исламских наук в отношении к проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

– развить у студентов способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем.

– ознакомить студентов основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

– развить у студентов способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)».

– сформировать у студента общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплины «Хадисы».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- Сознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОПК);
- Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОПК.П);
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» (СПК);
- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. (ОГК);
- Толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения. (ОГК).

Структура и содержание дисциплины

| Виды учебной работы | Всего часов (ч.) | Семестр |
|---|---------------------|---------|
| | | 4 ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 64 | 64 |
| Практические занятия (ПрЗ) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен) | | экзамен |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
|------------------|--|------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 4 семестр | | | | |
| 1 | <p>ВИДЫ КЛАССИФИКАЦИЙ ХАДИСОВ</p> <p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение науки хадисоведения и её история становления; – составные части хадиса, цели изучения дисциплины; – определение сунны и ее связь с Кораном; – различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби’ин); – признаки классификаций хадисов; | 4 | - | 2 |
| 2 | <p>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ КОЛИЧЕСТВА ИХ ПЕРЕДАТЧИКОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хадис «мутаватир»; определение хадиса “мутаватир” (лексическое, специально-терминологическое); требования которым должен соответствовать данный вид хадисов; бывает двух видов: <ul style="list-style-type: none"> – хадис «аль-мутаватир аль-ляфзый»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; практический пример хадиса « аль-мутаватир аль-ляфзый»; – хадис «аль-мутаватир аль-ма’навий»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ма’навий»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-ма’навий»; суждение ученых о данных видах хадисов; – хадис «аахаад», определение хадиса “аахаад” (лексическое, специально-терминологическое); имеет три вида: <ul style="list-style-type: none"> – хадис «машхур»; определение хадиса “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «’азиз»; определение хадиса “’азиз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «’азиз»; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «гариб»; определение хадиса “гариб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: <ul style="list-style-type: none"> – хадис «гариб мутляк»; определение термина «гариб мутляк»; практический пример хадиса «гариб мутляк»; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «гариб нисби»; определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов; – мнения ученых относительно использования хадисов «аахаад». | 8 | - | 6 |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| 3 | <p>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ ПРИЕМСТВЕННОСТИ</p> <p>– Хадис «сахих» (достоверный), имеет две степени: «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих лигайрихи» (достоверный изза другого хадиса); лексическое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; условия, которым они должны соответствовать; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним.</p> <p>– хадис «хасан» (хороший, приемлемый), имеет две степени: «хасан ли затихи» (приемлемый сам по себе) и «хасан ли гайрихи» (приемлемый изза другого хадиса); лексическое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним. Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие, они бывают четырех видов:</p> <p>хадис точный, совершенный (мухкам); определение хадиса “мухкам” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухкам»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>хадис противоречивый (мухталиф); определение хадиса «мухталиф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухталиф»; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>хадис отменяющий (насих); определение хадиса “насих” (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса «насих»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>хадис отмененный (мансух); определение хадиса “мансух” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мансух»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> | 10 | 2 | 2 |
| 4 | <p>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ СЛАБОСТИ</p> <p>– хадис слабый «да’иф»; определение хадиса «да’иф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « да’иф »; суждение ученых о передаче данного вида хадисов; суждение ученых о практическом применении подобных хадисов; степень ипользования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права.</p> <p>хадис “переданный со слов” - “му’ан’ан”; определение хадиса «му’ан’ан» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му’ан’ан»; суждение ученых о данном виде хадисов и их тредования для его принятия;</p> | 10 | - | 6 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>хадис “переданный со слов” - “му‘аннан”; определение хадиса “му‘аннан” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘ан‘ан»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис вымышленный “мауду’”; определение хадиса “мауду’” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мауду’»; известные способы фальсификации хадисов; причины фальсификации хадисов; как распознать вымышленный хадис; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>хадис вывернутый на изнанку “маклюб”; определение хадиса «маклюб» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «маклюб»;</p> <p>виды хадиса “маклюб”, имеет два вида: хадис с перестановками в его цепи; хадис с перестановками в его тексте; причины побуждавшие передатчиков к совершению перестановок; суждение ученых о данных подвидах хадисов;</p> <p>хадис искаженный “мусаххаф” ; определение хадиса “мусаххаф” (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса “мусаххаф”, бывает шести видов; практические примеры хадиса “мусаххаф”; причины допущения искажений передатчиками хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>хадис беспорядочный “мудториб”; определение хадиса “мудториб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис “мудториб” в его цепи; беспорядочный хадис “мудториб” в его тексте; практический пример хадиса “мудториб” для каждого из видов; источники неясности в хадисе “мудториб”; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>хадис имеющий добавление “мазид”; определение хадиса “мазид” (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса «мазид»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>хадис исключение, редкий “шазз”; определение хадиса “шазз” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса «шазз»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>хадис сохраненный “махфуз”; определение хадиса “махфуз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «махфуз»; суждение ученых о данном виде хадисов; причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам;</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>отсутствие информации о передатчике хадиса; нововведения практикуемые передатчиками хадисов; плохая память передатчика хадиса; выпадение передатчика из цепи хадиса и его виды; – явное выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет четыре подвида; – хадис «му‘алляк»; определение хадиса «му‘алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му‘алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «мурсаль»; определение хадиса «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «му‘даль»; определение хадиса «му‘даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘даль»; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «мункати‘»; определение хадиса «мункати‘» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати‘»; суждение ученых о данном виде хадисов; – скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида; – хадис «мудалляс»; определение хадиса «мудалляс» (лексическое, специально-терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищ передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе; – хадис «мурсаль хафи»; определение хадиса «мурсаль хафи» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мурсаль хафи»; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис «мурсаль хафи»;</p> | | | |
| 5 | <p>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КОМУ ОНИ ВОЗВОДЯТСЯ – Хадис «кудси»; определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое); отличие священного хадиса (кудси) от Корана; количество хадисов кудси; формы передачи хадиса кудси; практические примеры хадиса кудси; – хадис «марфу‘»; определение хадиса «марфу‘» лексическое, специально-терминологическое; формы хадиса марфу‘; практические примеры хадиса марфу‘;</p> | 6 | - | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>– Хадис «маукуф»; определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса маукуф; можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?</p> <p>– хадис «макту'»; определение хадиса «макту'» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса макту'; можно ли использовать хадис категории макту' в качестве аргумента?</p> | | | |
| 6 | <p>ЦЕПОЧКА ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСА “ИСНАД” И ЕЁ ВИДЫ; – <i>иснад</i> и требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; – наука об <i>иснаде</i>, важность достоверности <i>иснада</i>; – <i>иснад муттасыль</i> - непрерывная цепь хадиса (الإسناد المتصل); – <i>иснад гайр-муттасыль</i> – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков (الإسناد غير المتصل); – <i>иснад 'аалий</i> (الإسناد العالي); определение «<i>иснад 'аалий</i>» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример <i>иснада 'аалий</i>; суждение ученых о данном виде <i>иснадов</i>; – <i>иснад назиль</i> (الإسناد النازل); определение «<i>иснад назиль</i>» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример <i>иснада назиль</i>; суждение ученых о данном виде <i>иснадов</i>; – разница между «<i>иснад 'аалий</i>» и «<i>иснад назиль</i>»; – <i>иснад сахих</i> (الإسناد الصحيح); определение понятия «<i>иснад сахих</i>» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример “<i>иснада сахих</i>”; суждение ученых о данном виде <i>иснадов</i>;</p> | 8 | - | 4 |
| 7 | <p>НАУКА КРИТИКИ ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСОВ И ИХ ОПРАВДАНИЯ (ИЛЬМ АД-ДЖАРХ ВА АТ-ТА’ДИЛЬ) – Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» – уникальная наука, с помощью которой, определяется (подтверждается) правдивость, добросовестность передатчика хадиса, а также доказываемость исключаемости возможности его обвинений различного характера. Эта наука сложилась в процессе отбора хадисов и является единственной в своем роде и не имеет аналогов в мире. Используется для изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного ими хадиса), а также его интеллекта, ума, убеждений и рассудка.</p> | 8 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|----|---|----|
| | <p>При изучении данной науки рассматриваются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами; виды критики (два и более); условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; 2. зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология; 3. способы восприятия и передачи хадисов; 4. категории передатчиков хадисов; <i>сахаб</i>а - сподвижники пророка Мухаммада с.а.в.; определение сподвижника пророка Мухаммада с.а.в. (лексическое, специально-терминологическое); примерное количество сподвижников пророка Мухаммада с.а.в.; наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов; превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада с.а.в. над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов; <i>таби'ин</i> - последователи сподвижников пророка Мухаммада с.а.в.; определение последователей сподвижников пророка Мухаммада с.а.в. (языковое, специально-терминологическое); категории последователей сподвижников пророка Мухаммада с.а.в.; знание биографий передатчиков хадисов. 5. требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; Правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса; 6. требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис; 7. запись хадисов; запись хадисов при жизни посланника Аллаха с.а.в.; запись хадисов после его смерти. | | | |
| 8 | <p>ВИДЫ СБОРНИКОВ ХАДИСОВ, ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ИЗ НИХ</p> <p>Данный раздел включает в себя знакомство, как со сборниками, так и с их авторами; «Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные</p> | 10 | 4 | 10 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ;</p> <p>«Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» Абу-Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» Ибн-Маджи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Муватта» имама Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Муснад» Ахмада ибн-Ханбали; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>Виды сборников хадисов;</p> <p>сборник «<i>джамии</i>»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>сборник «<i>муснад</i>»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>сборник «<i>сунан</i>»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>сборник «<i>му'джам</i>»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>сборник «<i>уляль</i>»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>сборник «<i>джуз</i>»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>сборник «<i>аль-Атраф</i>»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>сборник «<i>мустадрак</i>»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|
| | сборник « <i>мустахрадж</i> »; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; | | | |
| | Итого | 64 | 8 | 36 |

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к семинарским занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах
- Написание рефератов.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, семинары и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.

Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.

2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению реферата:

Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13).

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр специальности. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей специальностью; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема, т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Примерные темы практических занятий:

1. Практическая польза от применения науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания»

2. Принципы, по которым ученые-хадисоведы собирали сунну пророка Мухаммада с.а.в. и оберегали ее от различных нововведений и искажений.

3. Оригинальность, неподражаемость науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания».

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области хадисоведения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;

- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;

- выступление необходимо строить четко, обоснованно;

- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;

- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- работа с научной литературой;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка презентаций;

- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Азами М.М. Хадисоведение / Азами М.М. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 123 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

2. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 262 с. (ЭБС)

3. Хадисоведение / Иззетов Р.Ф. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 123 с. (ЭБС) 4 كتاب تيسير مصطلح الحديث المؤلف

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хадисоведение / Самигулин М.Г. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 64 с. 2 تيسير مصطلح الحديث المؤلف .

محمود أحمد الطحان

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при

<http://shamela.we>

<http://znanium.ru>

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Группа компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--------------------|--|---|
| ОРК | – Сознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности; | Знает: основные положения в области хадисоведения; Умеет: отличать различные хадисы на предмет достоверности; Владеет: разбираться в терминологии хадисов. |
| ОРК.П | - Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем. | Знает: основные источники по хадисоведению Умеет: использовать научную и справочную литературу и современные поисковые системы; Владеет: навыком анализировать мнения ученых относительно решений о достоверности того или иного хадиса |
| АЯК | – Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке. | Знает: религиозную исламскую терминологию в области хадисоведения; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области хадисоведения на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» на арабском языке; Владеет: навыками использования терминологии по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» на арабском языке. |
| СПК | – Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и | Знает: основные положения в области хадисоведения; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)», как технология проблемного |

| | | |
|-----|--|---|
| | технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)». | обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; Владеет: навыками объяснения предмета хадисоведения другим студентам. |
| ОГК | Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. (ОГК); | Знает: основные положения в области хадисоведения;; Умеет: соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями. Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности. |
| | Толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения; | Знает: о многообразии исторических традиций толкования хадисов различными мусульманскими богословскими школами; Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям татар-мусульман. |

Этапы формирования компетенций

| Разделы / темы дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | | | | |
|--|--------------------------------|-------|-----|-----|-----|
| | ОРК | ОРК.П | СПК | АЯК | ОГК |
| Введение – Определение науки хадисоведения | + | + | + | + | + |
| Виды классификаций хадисов | + | – | – | + | + |
| Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков | + | – | – | + | + |
| Классификация хадисов по признаку их преемственности | + | – | – | + | + |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся | + | - | - | + | + |
| Цепочка передатчиков хадиса “иснад” и её виды | + | - | - | + | + |
| Наука критики передатчиков хадисов и их оправдания (ильм ад-джарх ва ат-та’диль) | + | - | - | + | + |
| Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами | + | + | + | + | - |
| Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология | + | + | + | + | - |
| Способы восприятия и передачи хадисов | + | + | - | + | - |

Формы оценивания компетенций

| Код компетенции | Форма оценивания | | | |
|-----------------|--------------------|--|--|-------------------------------------|
| | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация Экзамен |
| | Контрольная работа | Опросы по пройденному материалу на практических занятиях | Выступления (доклады) на практических занятиях | |
| ОРК | + | + | + | + |
| ОРК.П | + | + | + | - |
| АЯК | + | + | + | + |
| СПК | + | - | - | - |
| ОГК | + | + | + | + |

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОГК, АЯК:

1. Назовите составные части хадиса, дав им полное определение (лексическое, специально-терминологическое)?
2. Дайте определение хадису мутаватир и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
3. В чем состоит разница между хадисами гариб мутляк и гариб нисбий?
4. В чем состоит разница между хадисами сахих ли-затихи и сахих лигойрихи?
5. Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?

6. Какие причины слабости хадисов вы знаете?
7. Дайте определение понятию «хадисоведение», чем занимается эта наука?
8. Дайте определение хадису аахаад и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
9. Дайте определение понятию «асар»?
10. В чем состоит разница между хадисами хасан лизатихи и хасан лигойрихи?
11. В чем состоит отличие священного хадиса (кудси) от Корана?
12. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?
13. Дайте полное определение понятию «иснад» и приведите его синонимы?
14. Дайте определение понятию «иснад муттасыль» и приведите его один пример?
15. В чем состоит разница между иснадом муттасыль и иснадом гаир-муттасыль?
16. Приведите один пример иснаду назиль?
17. Дайте полное определение иснаду 'аалий (лексическое, специально-терминологическое)?
18. Какой иснад более предпочтителен с позиции достоверности, 'аалий или назиль?
19. Какова роль иснада в определении достоверности хадиса?
20. Дайте определение понятию «иснад гаир-муттасыль» и приведите его один пример?
21. В чем состоит разница между иснадом 'аалий и иснадом назиль?
22. Дайте полное определение иснаду «сахих» (лексическое, специально-терминологическое)?
23. Приведите один пример иснаду 'аалий?
24. Дайте полное определение иснаду «назиль» (лексическое, специально-терминологическое)?
25. Дайте определение науке «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?
26. Какие виды критики передатчиков хадисов вы знаете?
27. Принимаются ли критика и оправдание передатчиков хадисов без соответствующих пояснений?
28. Назовите наивысшую степень критики передатчика хадиса?
29. Какие пути восприятия хадисов вы знаете?
30. Дайте определение понятию «иджаза»?
31. Какие категории передатчиков хадисов вы знаете?
32. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию таби'уна?
33. Опишите вкратце историю возникновения и становления науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?
34. Какие возможно-допустимые причины для критики передатчиков хадисов вы знаете?

35. Считается ли достаточным основанием для критики или оправдания передатчиков хадисов мнение одного ученого?
36. Назовите наивысшую степень оправдания передатчика хадиса?
37. Являются ли необходимыми условиями восприятия хадисов: исповедание ислама и достижение совершеннолетия?
38. Дайте определение понятию «виджада»?
39. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию сахаба?
40. Кто такие мухадрамуна?
41. Кто из сподвижников пророка передал наибольшее количество хадисов?
42. Кто являются авторами обоих сборников достоверных хадисов «сахихайн»?
43. Который из четырёх сборников «сунан» содержит наибольшее количество слабых хадисов?
44. Дайте краткую биографию автора сборника «сахих» аль-Бухари, с датой его рождения и смерти?
45. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»?
46. Дайте определение следующим терминам: «'иляль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»?
47. Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»?
48. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му'алляк»?
49. Дайте краткую биографию автора сборника «сунан» Абу-Дауда, с датой его рождения и смерти?
50. Кто является автором сборника хадисов «Муваатта»?
51. Дайте определение следующим терминам: «джами», «мустадрак», «муснад», «мустахрадж», «му'джам»?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. «улум аль-хадис»
2. «хадис»
3. «матн»
4. «иснад»
5. «асар»
6. «бид' а», «бид' ат-уль-хасана», «бид' ат-ус-саййиа», «сахих»
7. «сахих лизатихи», «сахих лигайрихи»
8. «хасан»
9. «хасан ли затихи», «хасан ли гайрихи», «мухкам»
10. «мухталиф»
11. «насих»
12. «мансух»
13. «мутавафир»

14. «аль-мутавафир аль-ляфзый», «аль-мутавафир аль-магнавий» - «аахаад»
15. «маихур
16. «'азиз»
17. «гариб»
18. «гариб мутляк»
19. «гариб нисби»
20. «кудси
21. «марфу'»
22. «маукуф»
23. «макту'»
24. «да'иф»
25. «му'ан'ан»
26. «му'аннан»
27. «мауду'»
28. «маклюб»
29. «мусаххаф»
30. «мудториб»
31. «мазид»
32. «шазз»
33. «махфуз»
34. «му'алляк»
35. «мурсаль»
36. «му'даль»
37. «мункати'»
38. «мудалляс
39. «мурсаль хафий»
40. «иснад муттасыль»
41. «иснад гаир-муттасыль»
42. «иснад 'аалий»
43. «иснад назиль»
44. «иснад сахих»
45. «'ИЛЬМУ-ЛЬ-ДЖАРХ ВА-Т-ТА'ДИЛЬ»
46. «сахаба
47. «мухадрamuна»
48. «таби'ин»
49. «иджаза»
50. «васыйа»
51. «джами'»
52. «муснад»
53. «сунан»
54. «му'джам»
55. «'ильяль»
56. «джуз»
57. «аль-атраф»

58. «мустадрак»

59. «мустахрадж»

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Виды классификаций хадисов
2. Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков
3. Классификация хадисов по признаку их преемственности
4. Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся
5. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология
6. Категории передатчиков хадисов
7. Требования, предъявляемые к передатчикам и источникам хадисов
8. Виды сборников хадисов, знакомство с наиболее важными из них

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

| Степень удовлетворения критериям | Баллы (оценка) |
|--|-----------------------------|
| Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры. | 100-85 (отлично) |
| Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи. | 84-71 (хорошо) |

| | |
|--|---|
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> | <p>70-51 (удовлетворительно)</p> |
| <p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p> | <p>менее 51 (неудовлетворительно)</p> |

**Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:
Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, АЯК и ОГК:**

1. Дайте перевод следующих терминов:

| | | | | |
|-------|------------------|---------------|---------------|-----------------|
| 'Азиз | <i>Мутаватир</i> | <i>Сахаба</i> | <i>Маукуф</i> | <i>Мухталиф</i> |
| | | | | |

2. Дайте определение:

Хадис *кудси*–

Хадис *аль-мутаватир аль-магнавий* –

Хадис *гариб мутляк* –

3. Напишите напротив названий хадисов признаки классификации, к которым они относятся:

Хасан лизатихи –

Аахаад –

Мухкам –

Марфу' –

Мудалляс –

4. В чем смысл выражения «приемлемый, достоверный хадис», употреблявшегося ат-Термизи и другими учеными?

5. Ответьте (да) или (нет)

- а) *Хабар* и *асар* синонимы _____, б) *сахих лигайрихи* - это то же самое, что и *хасан лизатихи* _____, в) хадисов *мутаватир* больше чем хадисов *аахаад* _____, г) хадис *машхур* разновидность хадиса *аахаад* _____, д) хадис *кудси* - это смысл от Аллаха, а слова от пророка _____, е) хадис *мутаватир* переданный малым количеством людей _____, ж) хадис *аахаад* переданный большим количеством людей _____, з) *сунна* и *бид'а* синонимы _____, и) *иснад* – составная часть хадиса _____.

6. Перечислите 7 степеней достоверных хадисов.

- | | |
|----|----|
| 1) | 2) |
| 3) | 4) |
| 5) | 6) |
| 7) | |