

"УТВЕРЖДЕНО"

Ректор _____ М.Ю.Батчаев

Рабочая программа дисциплины
«История отечества»
Направление - «Подготовка служителей и
религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль подготовки - Исламские науки»

Составитель: проректор по УР
Л.К.Батчаева

Черкесск, 2023 г.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.04 История Отечества

Цель(и) освоения дисциплины,

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Общие гуманитарные и социальные дисциплины" базовая часть. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре.

Является последующей дисциплиной после усвоения «Истории ислама и мусульманских народов России».

Для достижения хорошего результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие компетенции - выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: "Где?", "Почему именно здесь?", "Почему здесь именно так, а не иначе?" и др.

- Владение "русским историческим языком", специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники).

- Умение "привязать" событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;

- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);

- Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоит из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- **Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.** Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

- Способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина.

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной культуры своего народа и исламской культуры.

В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение

работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе не-мусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;

- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:

- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных и правовых контекстов их применения.

- знание основных этапов развития мусульманских народов и

государств в контексте общечеловеческой истории;

- знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире.

• понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман.

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	<p>Модуль 1. Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I.</p> <p>Тема 1. Теория и методология исторической науки. История России - часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии России. Цивилизационная неоднородность России. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.</p> <p>Тема 2. Эволюция древнерусской</p>	10ч.	4 ч.

<p>государственности в XI -XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX - XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Тема 3. Русские земли в XIII- XV веках . Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван</p>		
---	--	--

	<p>Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя политика. «Смутное Время». Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.</p> <p>Тема 5. От сословно-представительской к абсолютной монархии Социально-политическая централизация московского государства в XVII в .Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p>		
2	<p>Модуль 2. История Российской империи.</p> <p>Тема 1. Государственное управление и реформы в XVIII в. Реформы Петра I. Экономическая политика Петра I. Социальные реформы. Табель о рангах. Военные реформы. Реформы центрального управления. Реформы местного управления. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.</p> <p>Тема 2. Государственное управление и реформы в XIX – начале XX в. Реформы Александра I. Политика Николая I. Реформы Александра II . Контр реформы Александра</p>	8 ч.	4ч.

	<p>III. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Тема 3. Культура России XVIII – начала XX вв. Реформы Петра I в области культуры и просвещения. Русская культура XVIII в. Развитие русской культуры в XIX – начале XX вв.</p> <p>Тема 4. Экономика и общество России в XIX начале XX вв. Экономика и общество России в первую половину XIX в. Экономика России в пореформенный период. Экономика России в последней четверти XIX – начале XX</p>		
3	<p>Модуль 3 Мировые войны и поствоенная Европа</p> <p>Тема 1. Россия в первой мировой войне. Внешняя политика России в XIX – начале XX в. Участие России в первой мировой войне.</p> <p>Тема 2. СССР во Второй мировой войне. Истоки мирового конфликта. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советский Союз в Великой Отечественной войне. СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».</p>	4 ч.	2
4	<p>Модуль 4. История СССР и РФ.</p> <p>Тема 1. Становление советской системы Октябрьская революция 1917 года: альтернативы развития советского государства. Первые шаги советской</p>	14 ч.	7 ч.

власти Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Образование Советского Союза. НЭП и борьба за власть в руководстве партией и страной. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Тема 2. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Лига Наций. Политические, социальные,

экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.

Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

Тема 3. Утверждение однопартийной политической системы.

Политический кризис начала 20-х гг.

Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в

руководстве РКП(б) ВКП(б) по вопросам развития страны.

Возвышение И.В.Сталина. Курс на

<p>строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p> <p>Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.</p> <p>Тема 4. Экономические основы советского политического режима.</p> <p>Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.</p> <p>Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Тема 5. Советская внешняя политика в послевоенный период</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО.</p> <p>План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.</p> <p>Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Трудности послевоенного переустройства;</p>		
---	--	--

<p>восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Причины и сущность «холодной войны».</p> <p>Тема 6, 7. Россия и мир в XXI</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Новое политическое мышление и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР.</p> <p>Образование СНГ.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые</p>		
---	--	--

	<p>результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991?1999 г.</p> <p>Политические партии и общественные движения России на современном этапе.Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей</p> <p>Россия и мир в XXI веке</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.</p>		
	всего	36	18

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Перед началом изучения курса «История Отечества», как учебной дисциплины, студентам необходимо внимательно разобраться в содержании учебной программы курса и пользоваться ею в ходе самостоятельной работы. Изучая программу, обратите внимание на следующие элементы:

А) какие знания имеют особое значение для освоения содержания предлагаемых тем;

Б) какая литература рекомендуется для изучения в качестве основной.

В) изучить соответствующий раздел программы по учебному пособию, ознакомиться с электронным конспектом лекции и предлагаемой литературе;

Г) выполнить практическую работу с историческими источниками. Практическая работа предполагает прочтение, осмысление, интерпретацию, датирование (или уточнение даты) и установление и аргументированную оценку информационного потенциала конкретного источника.

Д) заканчивая изучение курса, следует обратиться к перечню опорных вопросов и пройти проверку своих знаний посредством тестирования.

Важной составной частью работы студентов по усвоению курса является проработка терминов. В процессе подготовки к семинарским занятиям и к экзамену студенты должны выписывать и заучивать определения терминов. Если на дом задаётся вопрос, дискуссионного характера, то необходимо дома тщательно проработать аргументацию своей точки зрения. Для этого, необходимо хорошо изучить рекомендуемую литературу и учебное пособие.

После прослушанной лекции необходимо закрепить материал по учебным пособиям и зафиксировать его в форме опорного конспекта в тетради.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. (ЭБС)
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Режим доступа: <http://znanium.com> (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Режим доступа: <http://znanium.com> (ЭБС)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Электронный образовательный ресурс «История»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

- Радугин А. А. История России.. - by-chgu.ru/радугин-а-а-история-росс...
- История России. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А... - 3darchaeology.3dn.ru/publ/11-1-0-78
- История России. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М... - kodges.ru/nauka/obrazovanie/37834-i...
- История России. Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. - alleng.ru/d/hist/hist204.htm
- Семенникова Л.И. - Россия в мировом сообществе цивилизаций - [2000, DjVu... rutracker.org/forum/viewtopic.php?t

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

при необходимости

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для успешного преподавания дисциплины необходима мультимедийная аудитория, состоявшая из: мультимедийного проектора, автоматизированного

проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОГК	- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные символы государства (герб, флаг, гимн); - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целостно видеть и воспринимать исторический процесс; - Умеет рассматривать альтернативы исторического развития; - Осознавать специфику исторического познания;

		<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать новые стратегии поведения; - Ориентироваться в мире социальных ценностей; - предсказывать последствия реализации гуманитарных, технических и естественнонаучных проектов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью к поиску альтернативных путей социального развития; - приемами ведения дискуссии и полемики. - Межкультурной компетентностью и толерантностью; - Индивидуально-ответственным поведением; - Культурой моральной оценки.
	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям; • знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях; - Способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина. • умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства; • нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает: - о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества. - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать традиций и культурное наследие своей страны; • осознавать историческую преемственность и взаимосвязь

<p>гуманизма, свободы и демократии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации; <p>- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение традиций и культурного наследия своей страны; • осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной культуры своего народа и исламской культуры. <p><i>В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения; <p>- Умение выстраивать</p>	<p>национальной культуры своего народа и исламской культуры.</p> <p>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
---	---

толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей

	<p>речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий; • способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. <p>- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; • наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими 	
--	---	--

	<p>богословскими школами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества. <p><i>В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения. • знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории; - знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире. • понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман. 	
--	---	--

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	ОГК
Модуль 1. Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I.	+
Модуль 2. История Российской империи.	+
Модуль 3 Мировые войны и поствоенная Европа	+
Модуль 4. История СССР и РФ.	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	<i>Тест 1</i>	<i>Тест 2</i>	<i>Тест 3</i>	
ОГК	+	+	+	+

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков, обучающихся используется тестовые задания.

Критерии оценки текущего контроля (тестовых заданий)

Результат	Балл
Правильные ответы на 85 и более процентов тестов	100-85
Правильные ответы на 70 и более процентов тестов	84-71
Правильные ответы на 50 и более процентов тестов	70-51
Правильные ответы на менее, чем 50 процентов тестов	Менее 51

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК

1) Образование древнерусского государства произошло в:

- А) VIII веке;
- Б) IX веке;
- В) X веке;
- Г) XII веке.

2) Древнерусское государство представляло собой:

- А) сословно-представительную монархию;
- Б) раннефеодальную монархию;
- В) абсолютную монархию;
- Г) республику.

3) Основными занятиями населения были:

- А) земледелие и скотоводство;
- Б) ремесло;
- В) промышленность и торговля;
- Г) завоевательные походы.

4) Во главе Древнерусского государства стоял:

- А) царь;
- Б) посадник;

- В) воевода;
- Г) великий князь.

5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были:

- А) закупы и рядовичи;
- Б) холопы и челядь;
- В) опричники и дружинники;
- Г) смерды и люди.

6) Крещение Руси произошло при князе:

- А) Владимире;
- Б) Ярославе;
- В) Святополке;
- Г) Олеге.

7) Древнейшим русским законодательством было:

- А) «Повесть временных лет»;
- Б) «Слово о полку Игореве»;
- В) «Русская Правда»;
- Г) «Поучение Владимира Мономаха».

8) Сбор дани в Древней Руси назывался:

- А) полюдье;
- Б) подворье;
- В) погосты;
- Г) оброк.

9) Как называлось характерное только для Руси литературно-историческое произведение:

- А) хронограф;
- Б) летопись;
- В) трактат;
- Г) былина.

10) Битва на Чудском озере состоялась:

- А) 5 января 1240 г.;
- Б) 5 апреля 1240 г.;
- В) 5 января 1242 г.;
- Г) 5 апреля 1242 г.

11) 1-е столкновение между татаро-монгольскими и русскими войсками состоялось на:

- А) берегах Невы;
- Б) р. Угре;

- В) Куликовом поле;
- Г) р. Калке.

12) После завоевания монголо-татар северо-восточные и северо-западные земли Руси:

- А) вошли в состав Золотой Орды;
- Б) получили независимость;
- В) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды;
- Г) вошли в состав Великого княжества Литовского.

13) С покорённых Золотой Ордой русских земель дань собирали:

- А) наместники;
- Б) рядовичи;
- В) баскаки;
- Г) улусники.

14) Право наследования Великого Киевского стола было основано:

- А) на лествичном праве (старшинства в роду);
- Б) на праве силы;
- В) на вотчинном праве
- Г) престол не наследовался.

15) Иван Калита по отношению к Золотой Орде проводил политику:

- А) открытого сопротивления;
- Б) партизанской борьбы;
- В) полного подчинения;
- Г) мирного сосуществования.

16) За главенство в процессе объединения русских земель с Москвой соперничали:

- А) Киев;
- Б) Тверь;
- В) Новгород;
- Г) Ярославль.

17) Как назывались участки княжеской земли, розданные служилым людям в условное владение:

- А) надел;
- Б) поместье;
- В) вотчина;
- Г) земщина.

18) Новый подъём русской культуры начинается в:

- А) начале XIV в.;

- Б) середине XIV в.;
- В) конце XIV в.;
- Г) начале XV в.

19) В литературе создаются произведения преимущественно:

- А) развлекательного направления;
- Б) патриотического направления;
- В) философского направления;
- Г) романтического направления.

20) Какой город в мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:

- А) Можайск;
- Б) Владимир;
- В) Козельск;
- Г) Норильск.

21) Заповедные годы – это:

- А) Годы, когда крестьянам временно запрещалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;
- Б) Годы, когда крестьянину разрешалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;
- В) Годы, когда усиливался сыск беглых крестьян;
- Г) Годы, когда крестьяне могли не платить феодальные повинности.

22) Какой порядок царствований является верным?

- А) Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, Борис Годунов;
- Б) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Семибоярщина;
- В) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина;
- Г) Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Семибоярщина.

23) Какие страны принимали участие в интервенции в период Смуты?

- А) Швеция, Польша, Пруссия;
- Б) Польша и Пруссия;
- В) Швеция и Польша;
- Г) Польша и Турция.

24) Мануфактура – это:

- А) мелкое предприятие, основанное на разделении труда;
- Б) предприятие, использующее ручной труд;
- В) крупное предприятие, основанное на разделении труда и использующее ручной труд;
- Г) предприятие, специализирующееся на изготовлении текстиля и одежды.

25) Какая группа народных выступлений полностью относится к XVII веку?

- А) восстание Хлопка, Соляной бунт, восстание Степана Разина;
- Б) Медный бунт, восстание Степана Разина, восстание Емельяна Пугачёва;
- В) Медный бунт, восстание Горчакова, восстание Емельяна Пугачёва;
- Г) Медный бунт, восстание Емельяна Пугачёва, восстание Болотникова.

Тест 2

1. В период правления Ивана III имело (а) место ...

- 1. оформление абсолютизма
- 2. введение «правила Юрьева дня»
- 3. деятельность Избранной рады
- 4. присоединение балтийского побережья

2. В судебнике 1497 г были введены

- 1. «урочные лета»
- 2. «заповедные лета»
- 3. крепостное право
- 4. «правило Юрьева дня»

3. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой....

- 1) Избрание Б. Годунова царем на Земском соборе а) 1613 г.
- 2) Убийство Лжедмитрия I б) 1598 г.
- 3) Избрание М. Романова царем на Земском соборе в) 1606 г.

4. Созыв первого земского собора относится к правлению

- 1. Ивана Калиты
- 2. Ивана IV
- 3. Ивана III
- 4. Владимира I

5. М. Романов был избран на царство Земским собором в _____ году

- 1) 1598
- 2) 1605
- 3) 1533
- 4) 1613

6. «Соборное уложение» было принято в

- 1) 1497 г.
- 2) 1649 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1550 г

7. К правлению первых Романовых не относится ...

- 1. принятие «Соборного уложения»
- 2. медный бунт
- 3. введение опричнины

4. церковная реформа
8. «Тушинским вором» прозвали ...
 1. Лжедмитрия I
 2. Б.Годунова
 3. Лжедмитрия II
 4. И. Болотникова
9. Событием «бунташного века» являлись (лся, лось)
 - 1) присоединение Казанского ханства
 - 2) соляной и медный бунты
 - 3) восстания в военных поселениях
 - 4) погром Великого Новгорода
10. К правлению Ивана IV НЕ ОТНОСИТСЯ
 - 1) свержение монгольского ига
 - 2) венчание на царство
 - 3) созыв первого Земского собора
11. К правлению Ивана IV не относится...
 1. введение опричнины
 2. принятие первого общерусского свода законов
 3. присоединение Казанского ханства
12. Церковная реформа середины XVII в. была проведена...
 - 1) митрополитом Макарием
 - 2) патриархом Никоном
 - 3) Петром I
 - 4) Иваном IV

Тест 3.

- 1) Укажите последовательность событий Октября 1917 г.
 - А) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства;
 - Б) начало вооруженного восстания в Петрограде;
 - В) арест министров Временного правительства;
 - Г) принятие решения руководством партии большевиков о вооруженном восстании.
- 2) Начало перехода к Новой экономической политике было положено на:
 - А) XI съезде РКП (б);
 - Б) X съезде РКП (б);
 - В) IX съезде РКП (б);
 - Г) XV съезде ВКП (б).
- 3) В составе Учредительного собрания (январь 1918г.) большинство мест принадлежало:
 - А) кадетам;
 - Б) эсерам;

- В) большевикам;
Г) меньшевикам
- 4) Первый и важнейший шаг НЭПа состоял в:
А) денационализации крупных промышленных предприятий;
Б) устранении комбедов;
В) отмене продразверстки и замене ее продналогом;
Г) установлении свободы торговли.
- 5) Какая партия составила политическую коалицию с большевиками после октября 1917 г.?
А) партия правых эсеров;
Б) партия меньшевиков;
В) партия левых эсеров;
Г) партия кадетов.
- 6) Какой характер имела Февральская революция 1917 г.?
А) буржуазный;
Б) коммунистический;
В) пролетарский;
Г) буржуазно-демократический.
- 7) Назовите председателя Петроградского Совета рабочих депутатов, избранного в феврале 1917 г.:
А) Н.С. Чхеидзе;
Б) А.Ф. Керенский;
В) Г.Е. Зиновьев;
Г) В.И. Ленин.
- 8) Кто должен был решить вопрос о будущем государственном устройстве России после Февральской революции?
А) Временное правительство;
Б) Учредительное Собрание;
В) Съезд рабочих и солдатских депутатов;
Г) Советское правительство.
- 9) Причины победы большевиков в гражданской войне:
А) белый террор;
Б) гибкость политики большевиков, введение политики «военного коммунизма»;
В) слабая поддержка белого движения международной буржуазией;
Г) идеология большевиков.
- 10) Кто занял в 1922 году пост Генерального секретаря ЦК РКП:

- А) Бухарин;
- Б) Каменев;
- В) Сталин;
- Г) Ленин.

11) Когда была принята первая Конституция СССР?

- А) в 1922 г.;
- Б) в 1924 г.;
- В) в 1936 г.;
- Г) в 1977 г.

12) Основная причина перехода правительства большевиков к новой экономической политике заключалась в:

А) предвидении Троцкого необходимости «изменить курс» еще в 1920 году;

Б) усилении недовольства основной массы крестьян политикой «военного коммунизма» и общей нестабильной ситуацией в стране;

В) давлении западных стран на советское правительство;

Г) позиция Ленина на дальнейшее развитие страны.

13) Курс большевиков на вооруженное восстание был принят:

А) на Первом Съезде РСДРП в 1898 году;

Б) на Апрельской конференции РСДРП;

В) на пленуме ЦК РСДРП 10 октября 1917 г.;

Г) такой курс вообще не принимался, это была идея меньшевиков.

14) Причины свертывания НЭПа и перехода к тоталитарному режиму:

А) идейно-политические принципы большевиков;

Б) недовольство крестьянства политикой НЭПа;

В) потребности укрепления обороноспособности страны;

Г) давление западных стран.

15) Результаты социалистической индустриализации и коллективизации:

А) превращение СССР в индустриально-аграрную страну;

Б) создание высокоэффективного сельского хозяйства;

В) построение коммунистического общества в СССР;

Г) начало массового жилищного строительства.

16) С какого времени СССР участвовал во второй мировой войне:

А) с 22 июня 1941 года;

Б) с 17 сентября 1939 года;

В) с 19 ноября 1942 года;

Г) с 9 мая 1945 года.

17) Как назывался орган, который сосредоточил в своих руках всю полноту власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- А) Государственный Комитет Оборона;
- Б) Совет Министров СССР;
- В) Совет Труда и Оборона;
- Г) Ставка Верховного Главнокомандования.

18) Назовите документ, установивший официальные пределы критики культа личности Сталина:

- А) программа КПСС новой редакции;
- Б) материалы западной прессы;
- В) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»;
- Г) доклад Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС.

19) Сущность «Оттепели» (1953-1964):

- А) нежелание Н.С.Хрущева мириться с советскими, социалистическими порядками в стране;
- Б) демократизация социально-политического строя, первый опыт разрядки международной напряженности;
- В) победа верхушечного заговора во главе с Хрущевым и Маленковым;
- Г) улучшение отношений с США.

20) Причины застоя и социально-экономического кризиса в СССР в 1970-1980 гг.:

- А) личные качества Л.И.Брежнева и его окружения;
- Б) общий кризис командно-административной системы;
- В) война в Афганистане;
- Г) противостояние с НАТО.

21) Влияние «застоя» в экономике СССР удавалось смягчить за счет:

- А) экспорта энергоносителей;
- Б) займов Международного Валютного Фонда;
- В) перераспределения ресурсов из одного сектора экономики в другой;
- Г) движения диссидентов.

22) Политика «перестройки» связана с деятельностью:

- А) М.С. Горбачева;
- Б) В.В. Путина;
- В) Б.Н. Ельцина;
- Г) В.В. Жириновского.

23) Когда КПСС была отстранена от власти?

- А) в 1985 г. началом перестройки;

- Б) в 1991 г. в связи с ГКЧП;
- В) в 1992 г. в связи с выборами президента России;
- Г) в 2000 г. в связи с приходом к власти В.В. Путина.

24) С чьим именем связано начало перехода к рыночной экономике в России:

- А) Павлов, 1991 г.;
- Б) Рыжков, 1989 г.;
- В) Явлинский, 1990 г.;
- Г) Гайдар, 1992 г.

25) Когда впервые состоялись выборы в государственную Думу РФ?

- А) в 1992 году;
- Б) в 1993 году;
- В) в 1995 году;
- Г) в 2000 году.

Критерии оценки текущего контроля

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала

Формы промежуточной аттестации – зачет

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОГК

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII – XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII – первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV – XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. «Бунташный век»: социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
20. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. «Контрреформы» Александра III.
29. Общественно-политические движения в России в XIX веке.

30. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
31. Культура России в XIX веке.
32. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война.
33. Внутренняя политика России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
34. Первая русская революция 1905 – 1907 годов и ее значение.
35. Формирование политических партий в начале XX века.
36. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
37. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
38. Россия в первой мировой войне.
39. Культура России в начале XX в.
40. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
41. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
42. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
43. Советская Россия в 1919 – 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
44. Индустриализация и коллективизация страны.
45. Репрессивная политика 30-х годов.
46. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
47. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы.
48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
49. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.
50. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны».
51. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х – начале 60-х годов.
52. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
53. СССР в период «перестройки» 1985-1991 гг.
54. Советская внешняя политика в 60 – 80-е гг. XX в.
55. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
56. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX – начале XXI вв.
57. Отечественная культура во второй половине XX века
58. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве.